

PCBO De Korenaar

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Verzekering en aansprakelijkheid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vind je praktische informatie over onderwerpen zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat je van ons mag verwachten. In de schoolgids lees je ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en over de wijze waarop we je informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij hopen dat de informatie in deze schoolgids je zal helpen bij het kiezen van een juiste basisschool voor jouw kind. Wij maken graag nader kennis met je én met jouw kind tijdens een bezoek aan onze mooie school, welkom!

We wensen je veel leesplezier.

Namens het team van PCBO De Korenaar,

Ciska Bakker

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

PCBO De Korenaar
Staringlaan 53
7314LN Apeldoorn

☎ 055-3554162
🌐 <http://korenaar.pcboapeldoorn.nl>
✉ korenaar@pcboapeldoorn.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ciska Bakker	cbakker@pcboapeldoorn.nl
Unitleider	Femke Esenkbrink	flemmers@pcboapeldoorn.nl

De directeur wordt ondersteund door een unitleider. Zij is samen met de directeur verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken in de school en aanspreekpunt voor ouders en leerkrachten. Directeur en unitleider vormen samen het managementteam van De Korenaar. De vier onderwijsteams (1-2, 3-4, 5-6 en 7-8) hebben een leerkracht als teamcoördinator die samen met de andere leerkrachten van het onderwijsteam alle onderwijsactiviteiten en organisatorische zaken binnen het onderwijsteam oppakken.

Onze twee Intern Begeleiders ondersteunen de directie bij de onderwijskundige aansturing van de school. Onze OGO-specialisten zijn verantwoordelijk voor het vormgeven van het onderwijsconcept.

Schoolbestuur

Stichting voor Prot. Christel. Basisonderwijs

Apeldoorn

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 5105

<http://www.pcboapeldoorn.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij St.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn

Aantal leerlingen

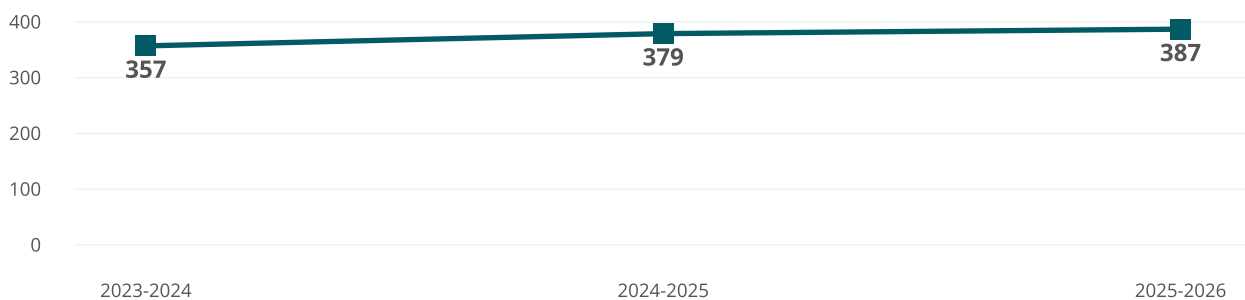
 2025-2026
387

Aannamebeleid

PCBO De Korenaar heet kinderen in de basisschoolleeftijd, met verschillende levensovertuigingen, maatschappelijke en sociaal economische achtergronden welkom. We verwachten van ouders/verzorgers dat zij de Christelijke identiteit van onze school respecteren en dat de kinderen deelnemen aan de activiteiten die hieruit voortvloeien.

Wanneer ouders of verzorgers interesse tonen in onze school, worden zij uitgenodigd voor een persoonlijk kennismakingsgesprek. In dat gesprek wordt de werkwijze en visie van de school uitgelegd en krijgen de ouders een rondleiding door het schoolgebouw. Bij de inschrijving wordt in alle gevallen getoetst of kinderen en ouders/verzorgers passend zijn in ons pedagogisch en didactisch klimaat en of zij onze visie en onze religieuze achtergrond willen respecteren. Middels de informatie-uitwisseling, die voortvloeit uit gesprekken met ouders/verzorgers, de eventuele onderwijskundige rapportage van de school van herkomst en eventuele hulpverlenende externe instanties, zal de directie een oordeel vormen en expliciet aangeven wanneer en waarom aanname al dan niet wenselijk is.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Dit is PCBO Apeldoorn

Ieder mens wordt geboren als zichzelf. En het is in de huidige tijd best een kunst jezelf te zijn en jezelf te blijven. Daar is bij PCBO Apeldoorn volop tijd, aandacht en ruimte voor. Door het samen te doen en samen te werken. Samen met de 25 scholen, samen met onze leerlingen en hun ouders/verzorgers, samen met onze medewerkers en stakeholders zoals de gemeente, lokale ondernemers en organisaties en andere onderwijsinstellingen en -initiatieven. Op een PCBO-school kan en mag iedereen zichzelf zijn. We respecteren ieders eigenheid, waardoor je kunt groeien en bloeien op een manier die bij jezelf en bij de groep past. Iedereen is verschillend, maar uiteindelijk zijn we allemaal gelijk. En dat maakt, dat je op De Korenaar samen jezelf kunt zijn.

De Korenaar: daar groei je van!

Kinderen dát meegeven wat zij nodig hebben om straks volop mee te kunnen doen in onze samenleving: dat doen wij op De Korenaar.

In een fijne sfeer en een uitdagende leeromgeving bieden wij ontwikkelingsgericht onderwijs. Kinderen doen bij ons kennis op en groeien op tot sociale, zelfbewuste en zelfredzame kinderen die klaar zijn voor een volgende stap richting hun toekomst.

Groeien in een positieve leeromgeving

Een veilige, vertrouwde basis is goed voor ieders **welbevinden**: voorwaarde om tot leren te komen. Bij ons op school kun je jezelf zijn, word je gezien en gehoord en is er ruimte voor ontmoeting. Wij kijken met een positieve blik en vanuit een groei mindset naar elkaar en leren kinderen om met zelfvertrouwen in de wereld te staan. Afspraken die we maken zijn duidelijk, wat zorgt voor rust en structuur. Vanuit ons ontwikkelingsgerichte onderwijs moedigen wij kinderen aan om steeds een volgende stap te zetten in hun ontwikkeling.

Groeien door je breed te ontwikkelen

Taal, rekenen en andere 'kennisvakken' zijn belangrijk, maar er is meer. Wij gaan voor een **brede ontwikkeling**. Wie ben je, wat kun je, wat is je talent en hoe leer je graag? Stap voor stap leren kinderen reflecteren op zichzelf, de ander en op hun manier van leren. Op De Korenaar kun je leren met hoofd, hart en handen en krijgen nieuwsgierigheid en leergierigheid de ruimte. We besteden aandacht aan cultuur en sociale en 21e eeuwse vaardigheden. We zijn een school met veel aandacht voor sport en bewegen. Op ons ruime schoolplein én door mee te doen aan de vele schoolsportactiviteiten en sporttoernooien. Voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben, is dit in de groep en buiten de groep te vinden. Uitdagende spel- en leeropdrachten, die kinderen samenwerkend oppakken onder begeleiding van een leerkracht.

Groeien door betekenisvol onderwijs

Weten waaróm je leert, dat motiveert! Wij brengen kinderen zoveel mogelijk in contact met levensechte voorwerpen en situaties en halen de wereld naar binnen of gaan er zelf op uit. Gastlessen, excursies, de buurt in: dat maakt onderwijs boeiend en **betekenisvol**. We werken vanuit thema's, die leerlingen in de onderbouw spelenderwijs ontdekken en die bovenbouwleerlingen zelf gaan onderzoeken. Dit 'zelf doen' zorgt voor veel betrokkenheid bij de lessen.

Groeien door leerkrachten die met passie werken

Wij bieden niet alleen kinderen de ruimte om hun talent te ontwikkelen. Dat geldt ook voor onze medewerkers. Als je mag doen waar je goed in bent, krijg je energie. Wij doen ons werk met **passie**, humor en plezier en daarmee inspireren we onze leerlingen en elkaar. Dit is één van de redenen waarom vrijwel al onze leerlingen aangeven dat zij na acht jaar Korenaar terugkijken op een fijne basisschooltijd.

Groeien door de kracht van samen

Met leerlingen, ouders en het Korenaarteam zijn wij een leer- en leefgemeenschap. Met kinderen, ouders en team doen wij samen veel leuke activiteiten. We gaan met kinderen in gesprek over hun leerdoelen en ontwikkeling en betrekken daar ouders bij. Ouders zijn nauw betrokken bij uitstapjes, gastlessen en de afsluiting van een thema waar kinderen presenteren wat zij hebben geleerd, gemaakt en beleefd. Met ouders ontwikkelen wij educatief partnerschap, zodat wij kinderen samen optimaal kunnen ondersteunen en coachen in hun ontwikkeling. Kinderen leren **samenwerken** en ontdekken hoe hun talenten elkaar kunnen aanvullen en versterken.

Identiteit

De PCBO schoolidentiteit is Christelijk. De C van PCBO Apeldoorn is in onze organisatie een levendige werkelijkheid. Iedereen is van harte welkom op De Korenaar. De achtergronden van de gezinnen van de kinderen die onze school bezoeken zijn heel divers. Zo ook de achtergronden van onze teamleden. Hieronder is onze visie op levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs te lezen.

De Korenaar: daar groei je van!

Kinderen dát meegeven wat zij nodig hebben om straks volop mee te kunnen doen in onze samenleving: dat doen we op De Korenaar! In een fijne sfeer en een uitdagende leeromgeving bieden wij ontwikkelingsgericht onderwijs. Kinderen doen bij ons kennis op en groeien op tot sociale, zelfbewuste en zelfredzame kinderen die klaar zijn voor een volgende stap richting hun toekomst.

Bij ons op school mag je jezelf zijn, word je gezien en gehoord en is er ruimte voor ontmoeting met elkaar en met mensen en ideeën buiten de school. Wij vinden het belangrijk dat die ontmoeting gaat over onderwerpen waarin mensen van elkaar kunnen verschillen en waarin we elkaar kunnen vinden. Ook denken we in die ontmoeting na over vragen die we o.a. ontlelen aan de Bijbel: over God en het leven. Dat is de kern van ons levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs. Dit vatten wij op als onderwijs dat vanuit een veilige en vertrouwde basis kinderen in aanraking brengt met zichzelf, met vragen en ideeën die we ontlelen aan het christelijk geloof, de ander en de wereld om hen heen. Dat is een wereld die gekenmerkt wordt door een toenemende diversiteit op levensbeschouwelijk, cultureel en seksueel vlak. Samen met leerkrachten, ouders/verzorgers en kinderen vormt de school de plek waar kinderen 'in het klein' mogen leren van en met elkaar om zo voorbereid te worden op de volgende stap in hun ontwikkeling en in de maatschappij waar zij deel vanuit maken.

Ons onderwijs is gericht op alle kinderen, met welke levensbeschouwing, opvattingen of ervaringen dan ook. We willen graag dat ons ontwikkelingsgericht onderwijs betekenisvol is voor alle kinderen. Vanuit onze christelijke identiteit, brengen wij kinderen in aanraking met de Bijbelverhalen en de christelijke normen en waarden. Die vormen voor ons de belangrijke bron. Omdat we het als christelijke school belangrijk vinden dat mensen vanuit begrip voor elkaar leren samenleven brengen wij kinderen in aanraking met andere godsdienstige en levensbeschouwelijke stromingen.

Ons levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs is onderdeel van het onderwijs van elke dag en niet gebonden aan een bepaald vak of een bepaald moment van de dag. Een rijke leeromgeving en betekenisvolle activiteiten zijn belangrijke kenmerken van het ontwikkelingsgericht onderwijs dat wij bieden. De thema-activiteiten bieden volop ruimte en aanknopingspunten om kinderen kennis te laten maken met anderen, hun opvattingen en denkwijzen. We geloven in nieuwsgierigheid van kinderen en prikkelen hen om hun vragen te stellen, om op ontdekking en onderzoek uit te gaan om zo meer te leren over een onderwerp, zichzelf en de ander.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen

Het samenstellen van de groepen, de groepsindeling en het toewijzen van groepsleerkrachten aan een groep wordt gedaan door de directie van de school in samenspraak met het team. Kleuters die bij ons instromen kunnen in verschillende kleutergroepen starten. We proberen deze instroom gelijkmatig te verdelen. Bij de start van groep 3 stellen we uit de verschillende kleutergroepen nieuwe evenwichtige groepen samen.

Criteria voor het samenstellen van groepen zijn:

- verhouding jongens - meisjes;
- aanwezigheid van een broertje/zusje;
- evenredige verdeling van het aantal zorgleerlingen per groep;
- sociaal-emotionele factoren;
- groepsgrootte

Elke leerling kan te maken krijgen met het fenomeen combinatieklas. Ook combinatieklassen met een tussenjaar zijn soms mogelijk, zoals een groep 3-5. Daarnaast is het mogelijk dat kinderen gedurende een schooljaar van groep wisselen wanneer dit voor de gehele school van belang is. Hierbij valt concreet te denken aan het opstarten van een instroomgroep voor jongste kleuters waarbij de kinderen die als laatste zijn ingestroomd in een andere kleutergroep doorschuiven naar deze instroomgroep.

Wij streven ernaar om zoveel mogelijk de continuïteit te waarborgen. Maar ook op onze school hebben we soms te maken met afwezigheid van leerkrachten, door ziekte, door verlof of doordat een teamlid een andere baan krijgt. Het is dus niet zeker dat de leerkracht die verbonden is aan de groep van uw kind, dat ook blijft gedurende het schooljaar. Wij hopen dat natuurlijk wel. Mocht één van onze vaste teamleden afwezig zijn, voor korte of langere tijd, lossen wij de situatie zo goed mogelijk op, door vooral ook te kijken naar wat goed is voor ál onze leerlingen.

PCBO De Korenaar hanteert geen maximale groepsgrootte. De groepsgrootte varieert van 20 tot 30 kinderen. Factoren zoals een combinatiegroep, zorgvraag, pedagogisch klimaat en extra ondersteuningsmogelijkheden bepalen hoeveel kinderen in een bepaalde groep kunnen worden geplaatst. De directie maakt hierin samen met het team een verantwoorde afweging.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

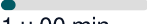
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal-lees activiteiten	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Reken-wiskunde activiteiten	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Buitenspel	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Kanjertraining	 0 u 45 min	 0 u 45 min

De lesstof wordt a.d.h.v. de leerlijnen aangeboden in een thema. De uren zijn in de tabel uitgesplitst, in de praktijk kunnen ze bij elkaar worden opgeteld.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie			 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 4 u 30 min	 7 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Lezen	 4 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kanjertraining	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Studievaardigheden				 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Verkeer/Topo					 0 u 30 min	 0 u 30 min

Op onze school werken wij volgens de uitgangspunten van **Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO)**. Daarbij staat de ontwikkeling van het kind centraal. We sluiten aan bij de nieuwsgierigheid, interesses en ontwikkelingsbehoeften van kinderen en bieden betekenisvol onderwijs waarin zij actief leren en ontdekken.

Gedurende het schooljaar werken we in alle groepen met thema's van vakantie tot vakantie. Deze thema's vormen de rode draad voor het onderwijsaanbod voor taal, lezen, de culturele vakken en zaakvakken. Elk thema start met inspirerende startactiviteiten, waarmee we de betrokkenheid en nieuwsgierigheid van de kinderen prikkelen. Samen verkennen we wat kinderen al weten, welke vragen zij hebben en wat zij nog willen leren.

Binnen het thema bieden de leerkrachten een doelgericht en uitdagend aanbod aan, waarbij de leerdoelen van verschillende vakgebieden (lezen, taal, culturele- en zaakvakken) op een natuurlijke manier met elkaar verbonden worden. Zo krijgt leren betekenis en kunnen kinderen hun kennis en vaardigheden toepassen in herkenbare situaties. Dit laatste noemen we de sociaal-culturele praktijk.

In de onderbouw speelt spel een belangrijke rol. De kinderen leren en ontwikkelen zich onder andere in de speelhoek, die aansluit bij het actuele OGO-thema. In de bovenbouw krijgt onderzoekend leren een belangrijke plaats binnen het OGO-thema. Kinderen starten met vragen stellen, informatie verzamelen, onderzoeken uitvoeren en hun bevindingen presenteren binnen de sociaal-culturele praktijk van het thema. Zo ontwikkelen zij een onderzoekende houding, leren zij kritisch denken en worden zij steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces.

Met Ontwikkelingsgericht Onderwijs creëren we een rijke leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen, met plezier leren en groeien in zelfstandigheid, samenwerking en verantwoordelijkheid.

Voor de vakken rekenen, spelling, Engels, studievaardigheden en schrijven maken we wel gebruik van methodes. De uren in de tabel hierboven zijn uitgesplitst per vakgebied*, in de praktijk kunnen de vakken taal, lezen, culturele en zaak-vakken bij elkaar worden opgeteld, omdat we binnen ons OGO-onderwijs vakken geïntegreerd aanbieden. Ook wereldoriëntatie (vanaf groep 3) wordt niet als een apart vak gegeven, maar gekoppeld aan het thema en verwerkt tijdens de OGO thema- & taalactiviteiten.

* Taal is inclusief spelling (taalverzorging).

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Mediatheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Het team

Op De Korenaar werkt een team van rond de 35 bevlogen onderwijsprofessionals, waarvan de meeste mensen voor een groep staan als leerkracht. Meester Niels verzorgt samen met een vakleerkracht gym van Accres alle gymlessen voor de groepen 3 t/m 8. De groepen 1-2 krijgen naast de gymles van de eigen leerkracht, eens per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht gym. Juf Hanneke en juf Eline begeleiden kinderen die vanuit Passend Onderwijs Lichte Ondersteuning (LO) nodig hebben. Er is een team van vijf onderwijsondersteuners, bestaande uit onderwijsassistenten en leraarondersteuners.

Wilt u weten wie wij zijn? Kijk dan op onze website: <https://korenaar.pcboapeldoorn.nl/onze-school/team/>

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte van een leerkracht zullen we altijd proberen vervanging te regelen. Door het grote lerarentekort is dit niet gemakkelijk. Er zijn vaak geen invallers beschikbaar. Door het teamsgericht organiseren van ons onderwijs, kunnen we de vervanging vaak intern oplossen door bijvoorbeeld de inzet van onderwijsondersteunend persoon (onderwijsassistenten en leraarondersteuner). Leerkrachten geven dan in samenwerking met hen onderwijs aan een grotere groep kinderen. Voordeel is dat kinderen telkens les krijgen van 'bekende gezichten'. Daarnaast hebben we mogelijkheden vanuit onze eigen flexibele schil voor inzet van ambulante leerkrachten. Andere mogelijkheden zijn het verdelen van een groep (max. 1 dag) over andere groepen. Of kiezen we ervoor om onze leerkracht gym voor een groep te zetten en de gymles door de groepsleerkracht te laten geven. In het uiterste geval kan een groep een dag of dagdeel vrij hebben. Als ouders thuis geen opvang kunnen regelen, draagt school zorg voor de opvang in een andere groep. De directie van de school maakt per situatie een weloverwogen afweging, waarbij het belang van de hele school in ogenschouw wordt genomen.

Wij proberen ouders in geval van vervanging, waar mogelijk, tijdig te informeren via Parro. Zo kun je thuis ook jouw kind voorbereiden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Basker kinderopvang*.

PCBO De Korenaar werkt samen met de naastgelegen kinderopvangorganisatie Basker kinderopvang. In het schoolgebouw is een BSO 8+ groep gehuisvest. De peuters van de peutergroep van Basker komen regelmatig spelen in onze kleutergroep om alvast te wennen aan groep 1.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schoolplan

PCBO De Korenaar heeft een meerjarenplan (het schoolplan 2024-2028) waarin keuzes zijn gemaakt hoe de school zich in vier jaar, lopende de planperiode, verder ontwikkelt. In dit schoolplan staat uitgebreid de visie van de school beschreven op diverse aspecten.

De speerpunten die zijn uitgewerkt in het schoolplan 2024-2028 zijn:

1. Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft.
2. Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld.
3. Op onze school zijn we in staat het onderwijs teamsgewijs anders te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.
4. Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden.
5. Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijsambities.

Het schoolplan geeft een helder beeld van de huidige situatie van de school en van het gewenste toekomstbeeld. Op weg naar dit streefbeeld moeten verschillende verbeter- of vernieuwingsactiviteiten worden uitgevoerd. De beschrijving van deze ontwikkelingen in het schoolplan geeft ons als directie en als team houvast en dient als 'spoorboekje'. Verder dient het als verantwoording naar het College van Bestuur, de medezeggenschapsraad en de inspectie van het onderwijs.

Voor Burgerschapsonderwijs is er een aparte leerlijn Levensbeschouwelijk Burgerschapsonderwijs (LBO) geschreven passend bij de visie op Ontwikkelingsgericht Onderwijs van De Korenaar. Hierin staan de doelen die specifiek gelden voor Burgerschap beschreven, de bijbehorende leerlijn en de wijze van evalueren met kinderen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Met behulp van het schoolplan willen wij beleids- en planmatig werken aan:

1. Het creëren van een gemeenschappelijk gedragen onderwijsvisie, in een gezamenlijke inspanning van team en directie.
2. Het realiseren van de vastgestelde visie, door een evenwichtige en goed doordachte planning van verbeteractiviteiten voor de komende planperiode.
3. Het borgen en behouden van de kwaliteit van de onderwijs- en organisatieaspecten die, bij het in beeld brengen van de kwaliteit, door onszelf of door anderen als 'goed' zijn aangemerkt.
4. Het verbeteren van de onderwijs- en organisatieaspecten die, bij het in beeld brengen van de kwaliteit, door onszelf of door anderen als 'onvoldoende' of 'voor verbetering vatbaar' zijn benoemd.

Jaarplan

Vanuit het schoolplan wordt ieder jaar een jaarplan opgesteld. De voor dat schooljaar gestelde doelen worden twee keer per jaar geëvalueerd.

Nascholingsplan

De school is een lerende organisatie. De leerkrachten dienen professioneel te zijn en professioneel te blijven. Voortdurende individuele nascholing en teamscholing hoort daarbij. Leren van anderen en leren van elkaar. Hierbij hoort een overlegstructuur en -cultuur, waarin ieder verantwoordelijkheid kent. Alle leerkrachten volgen regelmatig cursussen om hun vakken kennis bij te houden of te vergroten of specialisatie te verwezenlijken. De meeste cursussen hebben te maken met het onderwijs en de zorg voor leerlingen. Vanuit het schoolplan 2024-2028 wordt in het jaarplan het nascholingsaanbod vastgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend onderwijs en Samenwerkingsverband

Passend onderwijs

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en ondersteund voelt. We zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs. Met passend onderwijs bedoelen we, dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, een plek krijgt op een school die past bij zijn of haar mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften.

Meld je je kind aan bij onze school? Dan kijken wij samen of onze school past bij jouw kind.

Alle scholen hebben de taak om dit goed te regelen. Dit heet zorgplicht.

Basisondersteuning; wat we áltijd bieden

De meeste kinderen gaan naar de basisschool en kunnen de lessen op school goed volgen. Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Die extra hulp noemen we basisondersteuning. Basisondersteuning kan zijn extra uitleg (in een klein groepje bijvoorbeeld), meer tijd om te oefenen, een aangepaste opdracht of hulp van een specialist zoals bijvoorbeeld een specialist uit ons eigen team of bijvoorbeeld een logopedist die aan onze school verbonden is.

In Apeldoorn geven alle basisscholen basisondersteuning.

Bij het geven van ondersteuning houden we rekening met de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen én met wat binnen onze school haalbaar is. Voor alle begeleiding en ondersteuning, die wij bieden, gebruiken we een stappenplan.

Dit stappenplan ziet eruit als een piramide en toont vijf niveaus van ondersteuning.

5 niveaus van ondersteuning

Ons stappenplan voor ondersteuning toont vijf niveaus van ondersteuning. Hoe hoger in de piramide hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. Alle vijf vormen van hulp en ondersteuning samen noemen we de zorgstructuur. Alle basisscholen in Apeldoorn werken met deze zorgstructuur. Zo zorgen we samen voor passend onderwijs.

Op niveau 1 geven we basisondersteuning; Alle kinderen krijgen goed onderwijs in een veilig gestructureerde leeromgeving.

Op niveau 2 geven we ook basisondersteuning met daaraan toegevoegd extra aandacht voor wie dat nodig heeft.

Op niveau 3 bieden we intensievere hulp, die noemen we lichte ondersteuning.

Soms organiseren we extra ondersteuning met hulp van andere partners. Dat noemen we extra ondersteuning (niveau 4).

Alleen als het echt niet anders kan, gaat een kind naar het speciaal (basis)onderwijs (ondersteuningsniveau 5). In zo'n geval gaan we altijd met jou (en je kind) in gesprek. Samen zoeken we naar een goede oplossing.

Wil je meer weten over de 5 niveaus van ondersteuning en de piramide zie:

Ouders - SWV Apeldoorn - Passend Onderwijs,
A4-folder_ouders_Samen_de_juiste_stappen_zetten.pdf

Ondersteuningsplan SWV Apeldoorn PO

Ook als je zelf zorgen hebt over je kind willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het best bij de leraar aangeven. De leraar kan dan samen met jou bekijken wat er nodig is. En wij vinden het belangrijk dat je als ouder goed op de hoogte bent van de ondersteuning, die je kind krijgt. Daarom betrekken wij je actief bij het proces, bespreken de doelen en houden we je op de hoogte van de voortgang.

Meer- en hoogbegaafdheid

Ook als het kind meer- of hoogbegaafd is krijgt ieder kind de aandacht, begeleiding en ondersteuning die past bij zijn of haar onderwijsbehoefte. Daarvoor ontwikkelden we het PCBO PULSprogramma. PULS staat voor: Peers, Uitproberen, Leren, Samen. Het PULSprogramma bestaat uit drie pijlers:

1. Ondersteuning op onze school

Wanneer je kind meer- of hoogbegaafd is, ontvangt het de ondersteuning gewoon op school. De reguliere leerstof wordt beperkt tot de essentie. Overbodige herhaling wordt vermeden en verdiepende leerstof wordt aangepast aan het werk- en denkniveau van je kind. Dit heet compacten en verrijken. Ook vinden we het belangrijk dat je kind zo veel mogelijk met gelijkgestemde kinderen (peers) optrekt en leert. Bij ons op school hebben we een interne PULSkلاس waar Peergroeponderwijs centraal staat (de zogeheten Proeftuingroep) en hebben we een HB-specialist.

2. De bovenscholse PULS

Naast ondersteuning op elke school afzonderlijk, hebben we bij PCBO ook drie bovenscholse PULSklassen. Dit is een arrangement passend onderwijs voor een specifieke doelgroep kinderen met hb zijnskenmerken én een specifieke hulpvraag. Ook ontmoet je kind in deze klas andere meer- hoogbegaafde leerlingen.

3. PULSbegeleiding en Kenniscentrum PCBO Apeldoorn

Om meer- en hoogbegaafde kinderen op een goede manier les te kunnen geven, investeren we continu in de kennis en expertise

van onze leerkrachten. Dit doen we met PULSbegeleiding en het Kenniscentrum PCBO Apeldoorn. Meer weten over onze 3 pijlers, zie [Meer- en hoogbegaafdheid - PCBO Apeldoorn](#)

Samenwerkingsverband

Bij het inzetten van ondersteuning, werken we samen met het Samenwerkingsverband. Alle basisscholen in Apeldoorn zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband PO Apeldoorn (SWV).

Samen met het SWV werken we met het stappenplan met 5 niveaus van ondersteuning om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig. Het SWV helpt jullie en ons daarbij. Aan de hand van het ondersteuningsaanbod van de scholen beoordeelt het Samenwerkingsverband of het ondersteuningsaanbod in de regio voldoende en passend is.

Voor meer uitleg over het over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband [Home - SWV Apeldoorn - Passend Onderwijs](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- OGO-specialist

Rekenspecialist

Rol en werkwijze:

Onze twee rekenspecialisten dragen vanuit hun expertise bij aan kwalitatief goed rekenonderwijs.

- Ze ontwikkelen rekenbeleid; een doorgaande lijn in de school qua rekendoelen en strategieën.
- Ze schrijven mee en geven sturing aan rekenontwikkeling op onze school.
- Ze ondersteunen leerkrachten in bijvoorbeeld keuzes voor het maken van een passend aanbod voor individuele leerlingen.
- Ze zijn mede verantwoordelijk voor professionalisering van het team.
- Ze nemen deel aan een netwerk van rekenspecialisten binnen PCBO.

Voor wie is de ondersteuning bedoeld:

- Voor leerlingen die moeite hebben met rekenen.
- Leerlingen met een (vermoeden van) dyscalculie.
- Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben dan het reguliere lesaanbod.
- Voor alle leerkrachten voor professionalisering op rekegebied, meedenken en advies in casuïstiek.

Zo wordt de ondersteuning geboden:

Rekenspecialisten doen observaties van kinderen, leggen in het kader van professionalisering van leerkrachten groepsbezoeken af. Zij geven handelingsadviezen aan de leerkracht. En verzorgen samen met een externe nascholer de scholing aan het team.

Samenwerking en afstemming:

De rekenspecialisten werken samen met de intern begeleiders en de groepsleerkrachten. Zij hebben ook overleg met de directie als het gaat om de schoolbrede ontwikkeling en aanpak.

Op verzoek van leerkrachten en ouders kunnen de rekenspecialisten aansluiten bij gesprekken rondom specifieke vragen.

Praktische informatie:

De rekenspecialisten zijn leerkrachten en zijn elke dag aanwezig.

Taalspecialist

Rol en werkwijze:

Onze twee taalspecialisten dragen vanuit hun expertise bij aan kwalitatief goed taalonderwijs binnen ons onderwijsconcept van Ontwikkelingsgericht Onderwijs.

- Ze ontwikkelen taalbeleid; een doorgaande lijn in de school qua taaldoelen passend bij onze OGO-werkwijze.
- Ze schrijven mee en geven sturing aan taalontwikkeling op onze school.

- Ze ondersteunen leerkrachten in bijvoorbeeld keuzes voor het maken van een passend aanbod voor individuele leerlingen.
- Ze zijn mede verantwoordelijk voor professionalisering van het team.
- Ze nemen deel aan een netwerk van taalspecialisten binnen PCBO.

Voor wie is de ondersteuning bedoeld:

De taalspecialisten zorgen samen met leerkrachten een rijke taalomgeving en taalaanbod voor alle kinderen.

Daarnaast is er aandacht voor:

- Leerlingen met een (vermoeden van) dyslexie.
- Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben dan het reguliere lesaanbod.
- Het belang van (het bevorderen) van leesmotivatie voor alle leerlingen.
- Voor alle leerkrachten voor professionalisering op taalgebied, meedenken en advies in casuïstiek.
- BOUW lezen in de onderbouw
- Begeleiding van nieuwkomers

Zo wordt de ondersteuning geboden:

Taalspecialisten doen observaties van kinderen, leggen in het kader van professionalisering van leerkrachten groepsbezoeken af. Zij geven handelingsadviezen aan de leerkracht. En verzorgen samen met een externe nascholer de scholing aan het team

Samenwerking en afstemming:

De taalspecialisten werken samen met de intern begeleiders, de OGO-specialisten en de groepsleerkrachten. Zij hebben ook overleg met de directie als het gaat om de schoolbrede ontwikkeling en aanpak.

Op verzoek van leerkrachten en ouders kunnen de taalspecialisten aansluiten bij gesprekken rondom specifieke vragen.

Praktische informatie:

De taalspecialisten zijn leerkrachten en zijn elke dag aanwezig.

OGO-specialist

Rol en werkwijze:

Onze twee OGO-specialisten dragen vanuit hun expertise bij aan betekenisvol Ontwikkelingsgericht Onderwijs in de hele school.

Een greep uit hun taken:

- Ze denken mee en ontwikkelen beleid; zo geven wij vorm aan Ontwikkelingsgericht onderwijs op De Korenaar.
- Ze ondersteunen leerkrachten in het ontwikkelen van onderwijsactiviteiten passend bij onze thema's.
- Ze zijn mede verantwoordelijk voor het professionaliseren van het team tijdens studiedagen en bij bord- werksessies.
- Ze schrijven mee aan ons jaarplan met daarin de ontwikkelingpunten voor ons OGO-onderwijs.
- Ze nemen deel aan een netwerk van PCBO-scholen met hetzelfde onderwijsconcept.

Voor wie is de ondersteuning bedoeld:

De OGO-specialisten zorgen samen met leerkrachten een rijke en betekenisvolle leeromgeving voor alle kinderen.

Zo wordt de ondersteuning geboden:

OGO-specialisten dragen samen met directie en IB zorg voor kwalitatief goed OGO-onderwijs.

OGO-specialisten leggen in het kader van professionalisering van leerkrachten groepsbezoeken af. Zij geven handelingsadviezen aan de leerkracht. En verzorgen samen met een externe nascholer de scholing aan het team.

Samenwerking en afstemming:

De OGO-specialisten werken samen met de intern begeleiders en de groepsleerkrachten. Zij hebben ook overleg met de directie als het gaat om de schoolbrede ontwikkeling en aanpak.

Praktische informatie:

De OGO- specialisten zijn leerkrachten en zijn elke dag aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Kanjerspecialist
- Rouwspecialist
- Brugfunctionaris

Intern Begeleider (IB-er) / Kwaliteitscoördinator (KC-er)

Rol en werkwijze:

De rol van de Intern Begeleider verandert. Waar de focus lange tijd lag op de zorg en begeleiding van (zorg)leerlingen, verschuift deze nu steeds meer naar de kwaliteit van het primaire proces van het onderwijs. Binnen PCBO worden de huidige IB-ers opgeleid of omgeschoold tot kwaliteitscoördinator. De leerkrachten nemen zelf verantwoording voor hetgeen in de klas gebeurt, weten hiernaar te handelen en de KC-er houdt hierbij de overview. De Ib-er was meer gericht op de individuele leerling en de KC-er is gericht op het verbeteren van de algehele kwaliteit in de school. Onze IB-ers zijn opgeleid tot Kwaliteitscoördinator en daarom gebruiken we nu die term voor deze taak binnen de school.

Voor wie is de ondersteuning bedoeld:

De ondersteuning van de KC-er is breed. Iedereen die verbonden is aan de school kan in samenwerking zijn met de KC-er.

Zo wordt de ondersteuning geboden:

De rol van de KC-er wordt ingezet passend bij hetgeen er in de school nodig is.

De kwaliteitscoördinator heeft drie rollen:

1. De 'leercoördinator' realiseert passend onderwijs door middel van professionalisering in de school en het ontwikkelen van leraren.
2. De 'zorgregisseur' geeft samen met de leraren de zorg voor leerlingen vorm.
3. De 'trendanalist' bepaalt samen met de leerteams en de school de ambities en stuurt waar nodig gericht bij.

Al naar gelang de behoeften worden deze rollen in verschillende casussen, met verschillende mensen, ingezet om de kwaliteit van de school te verbeteren. Dit kan zowel individuele, in groepjes als schoolbreed het geval zijn.

Samenwerking en afstemming:

Op stichtingsniveau wordt er met regelmaat een IB/KC netwerk georganiseerd waarbij verschillende onderwerpen op landelijk en stichtingsniveau worden besproken. Deelname hieraan is verplicht en noodzakelijk.

Er is een nauwe samenwerking op schoolniveau met het MT, eens per week is er een overleg tussen directeur en KC-ers en eens in de zes weken is er een groot overleg met MT en KC. Er zijn overleggen met de verschillende specialisten binnen de school. Ook met de leerkrachten worden regelmatig overleggen gepland in de vorm van groepsbesprekingen, individuele leerlingbesprekingen en analysegesprekken.

Er wordt nauw samengewerkt met het samenwerkingsverband PO Apeldoorn en diverse hulpverleningsinstanties.

Praktische informatie:

Op de Korenaar zijn twee KC-ers verbonden aan de verschillende groepen op onze school. Beiden hebben twee dagen voor deze taken. Zij werken op de dinsdag en de donderdag, maar zijn meerdere dagen aanwezig.

Kanjerspecialist

Rol en werkwijze:

Onze twee Kanjerspecialisten dragen vanuit hun expertise bij aan een veilig en prettig pedagogisch klimaat in alle groepen voor alle kinderen.

- Ze denken mee en ontwikkelen het beleid rondom pedagogisch handelen van leerkrachten, een veilig pedagogisch klimaat in alle groepen en de inzet van de methode Kanjertraining.
- Ze zijn aanspreekpunt voor leerkrachten bij vragen rondom gedrag van kinderen en groepsdynamiek..
- Ze zijn verantwoordelijk voor nascholing en certificering van de leerkrachten in de Kanjertraining.

Voor wie is de ondersteuning bedoeld:

De Kanjerspecialisten zorgen samen met leerkrachten een prettige en veilige school- en leeromgeving .

- Kinderen met gedragsvragen.
- Voor alle leerkrachten voor professionalisering op dit gebied, meedenken en advies in casuïstiek.

Zo wordt de ondersteuning geboden:

Kanjerspecialisten zijn inzetbaar voor observaties van kinderen en groepen. Zij kunnen meedenken en handelingsadviezen aan de leerkracht geven.

Samenwerking en afstemming:

De Kanjerspecialisten werken samen met de intern begeleiders. Zij hebben ook overleg met de directie als het gaat om de schoolbrede ontwikkeling en aanpak. Op verzoek van leerkrachten en ouders kunnen de Kanjerspecialisten aansluiten bij gesprekken rondom specifieke vragen.

Praktische informatie:

De Kanjerspecialisten zijn leerkrachten en zijn elke dag aanwezig.

Rouwspecialist

Rol en werkwijze:

Onze twee rouwspecialisten dragen vanuit hun expertise bij aan een veilig en prettig pedagogisch klimaat in alle groepen voor alle kinderen. Zij worden met name ingezet wanneer er sprake is van gebeurtenissen die te maken hebben met rouw. Denk aan overlijden, echtscheiding en andere vormen van verlies.

Voor wie is de ondersteuning bedoeld:

De rouwspecialisten zorgen samen met leerkrachten voor een passend aanbod als er sprake is van rouw bij individuele kinderen of bij een gehele groep. Ze denken mee met directie en leerkrachten en zorgen voor passende materialen en activiteiten die gebruikt kunnen worden in de groepen. Denk aan de echtscheidingskoffer of rouwkoffer; een koffer met materialen voor in de klas wanneer er sprake is van een rouwsituatie.

Zo wordt de ondersteuning geboden:

Rouwspecialisten kunnen meedenken en handelingsadviezen aan de leerkracht geven in situaties van rouw.

Samenwerking en afstemming:

De rouwspecialisten werken samen met de intern begeleiders en Kanjerspecialisten. Zij hebben ook overleg met de directie als het gaat om specifieke casuïstiek. Op verzoek van leerkrachten en ouders kunnen de Rouwspecialisten aansluiten bij gesprekken rondom specifieke vragen.

Praktische informatie:

De rouwspecialisten zijn leerkrachten en zijn elke dag aanwezig.

De brugfunctionaris

Elk kind verdient gelijke kansen. Toch kunnen niet alle kinderen meedoen, op school of daarbuiten. Voor de scholen is het soms lastig om de juiste ondersteuning voor kinderen en gezinnen te organiseren. Dit gaat regelmatig ten koste van de aandacht voor goed onderwijs. Een Brugfunctionaris ondersteunt de school bij vragen in de schil om de scholen heen.

Zij kunnen ouders en kinderen ondersteunen bij hun vragen en ook de weg wijzen en begeleiden naar de juiste ondersteuning. De Brugfunctionaris legt verbinding tussen de drie leefwerelden van een kind: thuis, school en omgeving. Zo hebben ouders iemand die naast hen staat. Kunnen leerkrachten zich blijven concentreren op hun kerntaak en komen leerlingen beter aan leren toe.

Wat doet de Brugfunctionaris:

- Het schoolteam ondersteunen bij vragen die niet direct onderwijs gerelateerd zijn.
- Op huisbezoek gaan bij nieuwe gezinnen die starten op school.
- Kinderen ondersteunen bij (kortdurende) hulpvragen.
- Ouders ondersteunen bij (kortdurende) hulpvragen.
- Een luisterend oor bieden, een vertrouwd gezicht in de school.
- Inloopsprekuren voor ouders.
- Kinderen en ouders naar de juiste organisatie of de juiste vervolgstap toe leiden.
- Ouderbijeenkomsten organiseren op thema's, voorlichting geven.
- Contacten onderhouden met organisaties in de wijk en samen dingen organiseren.
- Inzet op thema's in de pedagogische driehoek: (bv. impulsregulatie, weerbaarheid, faalangst etc.)

Op alle basisscholen in Apeldoorn is een Brugfunctionaris aanwezig op de scholen om het team te ondersteunen.

Onze Brugfunctionaris is Lisanne van Buuren-Brandhorst.

Zij is op wisselende dagen aanwezig op school in de IB-kamer bij de hoofdingang.

Mailadres: l.brandhorst@stimenz.nl

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Specialist Hoogbegaafdheid (HB)

Rol en werkwijze:

De HB-specialist begeleidt leerlingen die behoefte hebben aan een omgeving met peers en aan een aanbod met Hogere Orde Denkopdrachten. Dit gebeurt in onze interne plusklas met de naam 'Proeftuingroep'. De HB-specialist begeleidt kinderen in deze groep, ondersteunt leerkrachten in de klassen en verzorgt tijdens studiedagen de nascholing van het team op dit thema. De HB specialist schrijft mee aan het HB-beleid, monitort de implementatie en houdt dit samen met het expertteam HB onder de aandacht van het team.

Voor wie is de ondersteuning bedoeld:

De HB-specialist werkt met kinderen bij wie sprake is van zijnskenmerken begaafdheid.

Zo wordt de ondersteuning geboden:

Dit gebeurt wekelijks in de Proeftuingroep. Daar komt het kind samen met andere kinderen in een peergroep. Het betreft een heterogene groep kinderen van groep 4 t/m 8. De HB-specialist voert kindgesprekken tijdens de activiteiten en (tussen)evaluatiegesprekken met ouders en kinderen samen.

Naast de Proeftuingroep biedt de leerkracht deze kinderen in de groep een passend aanbod, waarbij compacten en verrijken richtlijn zijn.

Samenwerking en afstemming:

De HB-specialist overlegt regelmatig met de groepsleerkracht en intern begeleider. Daarnaast is zij beschikbaar voor observaties in de groep met oog op signalering, een passend aanbod en gezamenlijke aanpak.

Tijdens de driehoeksgesprekken met het kind, ouders en de leerkracht bespreken we observaties van de leerkracht en de inbreng van kinderen (eigen doelen, welbevinden, ontwikkelvragen). Ook ouders kunnen vanuit hun rol aangeven wat zij denken dat nodig is voor hun kind. Samen stemmen we af om tot een passend aanbod in de groep en in de Proeftuingroep te komen. Leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerdoelen en hebben actieve inbreng in het gesprek en bij de keuze voor de Proeftuingroep. Halfjaarlijks wordt geëvalueerd of de plaats in de Proeftuingroep wordt gecontinueerd en aan welke doelen gewerkt gaat worden. Ook hierin worden kinderen en ouders nauw betrokken.

Praktische informatie:

De HB-specialist is op dinsdag t/m donderdag op school aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Fysiotherapie op school

Op onze school is 2 dagdelen per week een fysiotherapeute aanwezig voor begeleiding van kinderen op motorisch gebied.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Voor passend onderwijs is een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s) en school heel belangrijk. Hiervoor is het ouder- en jeugdsteunpunt ingericht. Dit onafhankelijke steunpunt is er om ouders en leerlingen te informeren en/of te ondersteunen bij vragen. Op de website van het samenwerkingsverband PO en VO staat meer informatie over de werkwijze van het ouder- en jeugdsteunpunt.

PO: <https://www.swvapeldoornpo.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt>

VO: <https://swv-vo-2505.nl/ouders-leerlingen/ouder-en-jeugdsteunpunt>

Er kan op verschillende manieren contact worden opgenomen met het ouder- en jeugdsteunpunt. Het contactformulier op de website van het samenwerkingsverband PO en VO

Mailadres: skuis@oudersteunpunt-apeldoorn.nl

Telefoonnummer: 06 – 485 21 452 (maandag t/m donderdag 09.30 – 11.00 uur)

Sabine Kuis is als eerste contactpersoon van het ouder- en jeugdsteunpunt verbonden aan zowel het basisonderwijs als het voortgezet onderwijs. Samen met Sabine wordt gekeken wie de beste ondersteuning kan bieden. Dit kan iemand van school, het bestuur of het samenwerkingsverband zijn. Ook is het mogelijk dat ouder of ervaringsdeskundige wordt benaderd. Ouders kunnen uiteraard meedenken over wie de meest passende persoon is bij de vraag.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG): voor alle gezinnen en kinderen in Apeldoorn

Vragen over gezondheid, opgroeien en opvoeden

De jeugdverpleegkundigen van het CJG komen regelmatig op onze school. Voor vragen is een jeugdverpleegkundige aanwezig tijdens een gezamenlijke ouderavond, een inloopsprekkuur of een themabijeenkomst. Het kan ook zijn dat de jeugdverpleegkundige aansluit aan bij een gesprek over je kind. Als de jeugdverpleegkundige op school aanwezig is, laten we dat weten via Parro. Wanneer het fijn is dat de jeugdverpleegkundige aansluit bij een gesprek, dan krijg je daar persoonlijk bericht over.

Het CJG in de buurt

In Apeldoorn zijn vier Centra voor Jeugd en Gezin waar je terecht kunt met vragen over gezondheid, opvoeden en opgroeien. Zo is er altijd eentje in de buurt. Je kunt er binnenlopen voor vragen en informatie. De professionals die bij het CJG werken bieden hulp op maat of helpen bij het zoeken naar de juiste instanties die jou en je kind verder kunnen helpen.

De gezondheid van je kind volgen

Het CJG volgt de groei en ontwikkeling van je kind. Vanaf de geboorte van je kind ben je op het consultatiebureau geweest bij de jeugdverpleegkundige en jeugdarts. Zij zullen je kind ook in de basisschoolperiode een aantal keren uitnodigen. In het jaar dat je kind 5 jaar is, word je uitgenodigd om samen naar het CJG te komen. Bij de uitnodiging krijg je een vragenlijst toegestuurd om thuis alvast (digitaal via Mijn Kind dossier) in te vullen. De jeugdverpleegkundige meet en weegt je kind en bespreekt de groei, ontwikkeling en gezondheid. Ook wordt er een ogentest en gehoortest gedaan. Je kunt al je vragen stellen en eventuele zorgen over groei of ontwikkeling delen. Eventueel maken we nog een extra afspraak met de jeugdverpleegkundige, jeugdarts of logopediste van het CJG. Ook rond de tijd dat je kind 11 jaar is, word je uitgenodigd om samen met je kind naar het CJG te komen. Weer wordt je kind gemeten en gewogen en heb je de tijd en ruimte om vragen te stellen of eventuele zorgen te delen. We bespreken samen de lichamelijke veranderingen van je kind in de (komende) puberteit.

Vaccinaties

Wanneer een kind vijf jaar wordt, ontvangen de ouders een uitnodiging van het RIVM voor de DKT-vaccinatie. Op tienjarige leeftijd volgt de uitnodiging voor de HPV-vaccinatie. Hiervoor zijn twee prikken nodig. Het CJG geeft deze vaccinaties. Meer informatie is te vinden op:

<https://rijksvaccinatieprogramma.nl/vaccinaties/vaccinatieschema>

Kernteam

Maak je je zorgen over je kind? Vraag dan gerust advies aan het kernteam via de leerkracht van je kind of onze IB'er. In het kernteam zitten verschillende professionals, waaronder ook de jeugdverpleegkundige. Zij kijken op een aantal verschillende vlakken met je kind mee. Samen bespreken en bekijken school, het CJG en jij als ouder wat er eventueel nodig is aan advies, hulp, ondersteuning of zorg.

Contact met het CJG?

info@cjgapeldoorn.nl // (055) 357 88 75 (dagelijks van 8.30 – 17.00 uur). www.cjgapeldoorn.nl
www.facebook.com/CJGApeldoorn

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Leerkrachten cursus medische handelingen Diabetes

SOZKA

De Stichting Onderwijs aan Zieke Kinderen Apeldoorn (SOZKA) verzorgt onderwijs voor kinderen die in het ziekenhuis liggen of thuis worden verpleegd. Ook begeleidt SOZKA chronisch zieke leerlingen die regelmatig moeten verzuimen en daarmee op school achter raken. SOZKA werkt samen met Onderwijs Zieke Leerlingen IJsselgroep. Je kind komt in aanmerking voor onderwijs thuis als het leerplichtig is en het in verband met ziekte (voorlopig) niet naar school kan. Het onderwijs wordt gegeven

door onderwijsbevoegde vrijwilligers. Wil je daar meer over weten? Neem dan samen met de groepsleerkracht of intern begeleider van onze school contact op met SOZKA. SOZKA heeft altijd nauw contact met de school. De school blijft verantwoordelijk voor het onderwijs van een zieke leerling. Meer informatie vindt u op: [Home - Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen \(OZL\) IJsselgroep](#)

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Hiervoor zijn momenteel geen ambities opgenomen in ons schoolplan.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en ouders zich gehoord voelen op onze school. Daarom hebben wij aan hen gevraagd wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dat in onze schoolgids staat. Dit doen wij op diverse manieren.

Ouders en de school

Middels het tweejaarlijkse oudertevredenheidsonderzoek, het organiseren van ouderpanels en de gesprekken met de MR zorgen wij ervoor dat we de stem en het perspectief van ouders meenemen in ons beleid en de organisatie van ons ondersteuningsaanbod. Ouders zijn tevreden over de basisondersteuningsvoorzieningen, het ondersteuningsaanbod en de specialisten die hiervoor worden ingezet. De grootte van de school biedt ruim voldoende mogelijkheden om dit goed te organiseren. Gezien onze populatie is het goed om specifiek te benoemen dat ouders en kinderen tevreden zijn met ons HB-aanbod. Zowel in de groepen als in de interne plusklas (Proeftuingroep). De driehoeksgesprekken binnen de Proeftuingroep, op verschillende momenten in het jaar, dragen bij aan eigenaarschap van kinderen, betrokkenheid van ouders en korte lijnen tussen de leerkrachten en de HB-specialist om tot een passend aanbod te komen. Ons ondersteuningsaanbod voor kinderen die dit nodig hebben, zoals extra instructie op bepaalde doelen, wordt geboden door leerkrachten met ambulante tijd. Zij doen dit in nauw overleg met de Kwaliteitscoördinatoren. Dit maakt dat wij kwalitatief goede ondersteuning kunnen bieden. Ouders worden tijdens de driehoeksgesprekken geïnformeerd over de voortgang van deze ondersteuning. En ook tussentijds is er ruimte om hierover in gesprek te gaan op initiatief van ouders.

Kinderen en de school

Ook bij leerlingen voeren we tweejaarlijks een leerlingtevredenheidsonderzoek uit. Volgens de gesprekscyclus voeren we drie keer per schooljaar het gesprek met kinderen en ouders, waarbij ook ruimte is voor het onderwerp ondersteuning. In het leerlingenpanel (zes bijeenkomsten per jaar) bevragen we kinderen op ons aanbod, onze aanpak en op de onderwijsinhoudelijk thema's waar we als school graag in willen ontwikkelen. Kinderen zijn tevreden met de ondersteuning en extra uitleg in de groepen en bij de Lichte Ondersteuning. Zij gaven drie belangrijke verbeterpunten waar we mee aan de slag zijn gegaan. Voor kinderen bleken rustige werkplekken waar ze zelfstandig of in groepjes kunnen werken belangrijk. Deze hebben we bij de verbouwing in 2025 weten te realiseren op diverse plekken in de school. Daarnaast vragen kinderen om meer tijd en ruimte om hun werk zelf in te plannen. Dit heeft een plek gekregen in de nieuwe werkwijze van de weektaak in de bovenbouw en is een schoolbreed ontwikkelpunt onder de noemer meer ruimte voor eigenaarschap van kinderen. Tot slot, welbevinden van kinderen is belangrijk. Hoewel kinderen over het algemeen tevreden zijn over de aanpak van pesten in de groep, blijft het iets waar kinderen aandacht voor vragen. De Kanjerexperts van onze school houden dit schoolbreed goed in de gaten en zijn aanspreekpunt voor leerkrachten en kinderen bij dit soort situaties. We nemen deze zaken serieus en pakken het zorgvuldig op.

Sinds augustus 2025 is het verplicht dat kinderen hoorrecht bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief. Op onze school gaat de leerkracht met ouders en kind in gesprek. Kinderen mogen hierbij hun eigen visie en inbreng geven op het plan. Dit wordt genoteerd, zo kunnen doelen genoemd door kinderen ook worden toegevoegd. Voor ouders geldt dat zij hun zienswijze kenbaar mogen maken en dit wordt opgenomen in het plan.

Extra informatie

Binnen Apeldoorn zijn nog de volgende initiatieven te noemen voor extra ondersteuning aan kinderen.

Nieuwkomers: Taalondersteuning voor kinderen met een taalachterstand

Kinderen met een taalachterstand kunnen gebruik maken van de Intensieve Taalklassen die zijn verbonden aan vijf scholen in Apeldoorn. Daarnaast is er jaarlijks ruimte voor vier scholen om intensief begeleid te worden door een leerkracht van de Intensieve Taalklas. De kennis van de Intensieve Taalklassen wordt dan gedeeld met de school, zodat zij de leerlingen daarna zelf nog beter intensief kunnen begeleiden op het gebied van taal.

Contact

De Intensieve Taalklas is een initiatief van de gemeente Apeldoorn in samenwerking met de drie grote besturen voor basisonderwijs in Apeldoorn (waaronder PCBO Apeldoorn). Kijk voor meer informatie en een overzicht van de deelnemende scholen op www.intensievetaalklassen-apeldoorn.nl of mail met info@intensievetaalklassen-apeldoorn.nl.

Wereldschool De Vlinder

In Apeldoorn werken schoolbesturen en de gemeente samen aan een duurzaam en kwalitatief goed aanbod voor onderwijs aan nieuwkomers in de leeftijd van 4-12 jaar. Dit onderwijs wordt gegeven op Wereldschool de Vlinder. Voor 4-jarige kinderen wordt sterk geadviseerd hen in te laten stromen in het regulier onderwijs.

Onder nieuwkomers verstaan we alle kinderen die vanuit een ander land naar Nederland zijn gekomen en geen Nederlands spreken, zoals kinderen van asielzoekers, statushouders, arbeidsmigranten en expats.

Kinderen die in Apeldoorn komen wonen, melden zich eerst aan bij een school in de buurt van hun woning. Dit wordt de Stamschool. De Stamschool meldt daarna de kinderen aan bij Wereldschool de Vlinder. Na een jaar onderwijs op Wereldschool de Vlinder, stromen de kinderen uit naar de vooraf gekozen Stamschool. Zij kunnen op elke school in Apeldoorn terecht.

Contact

Wereldschool De Vlinder is een initiatief van de drie grote besturen voor basisonderwijs in Apeldoorn (waaronder PCBO Apeldoorn). Kijk voor meer informatie op de website van Wereldschool De Vlinder: www.wereldschooldevlinder.nl – of mail voor meer informatie naar info@wereldschooldevlinder.nl

Kids College Apeldoorn

Kids College Apeldoorn (KCA) is de weekendschool voor nieuwsgierige en gemotiveerde kinderen van 10 tot 14 jaar. Bij KCA kunnen zij op zondagmiddag kennismaken met de boeiende wereld van professionals op het gebied van onder andere techniek, cultuur, wetenschap en ondernemen. De kinderen maken kennis met interessante mensen uit het bedrijfsleven en gaan met hen aan het werk. Zo leren de kinderen hun talenten ontdekken, krijgen zij een bredere kijk op hun mogelijkheden en ontwikkelen meer zelfvertrouwen. Dit alles met als doel hen te ondersteunen en motiveren in hun keuze voor een vervolgopleiding. Voor meer informatie: www.kidscollegeapeldoorn.nl. Aanmelden kan via de school of de website.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Korenaar werken we met De Kanjertraining. Deze gekwalificeerde methode heeft tot doel sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag te voorkomen of te verminderen en het welbevinden te vergroten. De twee speerpunten van De Kanjertraining zijn: een positief beeld hebben over jezelf en anderen en verantwoordelijkheid nemen voor je gedrag.

De Kanjertraining is niet alleen een methode, een vak dat op het rooster staat, maar het maakt onderdeel uit van de schoolcultuur: zo gaan wij met elkaar om!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP LVS Hart en Handen. Leerlingen maken in september de IEPS LVS, Hart en Handen. Hierbij wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het creatief vermogen van kinderen in beeld gebracht. Kinderen vullen deze vragenlijsten zelf in. De uitkomsten worden met de Intern Begeleider besproken tijdens de groepsbespreking in het najaar. Daar worden afspraken vastgelegd t.a.v. verbeterpunten voor de groep of voor een groepje of voor de individuele leerling. Bij leerlingen waarbij we zorgen hebben op dit gebied, nemen we in mei opnieuw deze vragenlijsten af. Leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 vullen daarnaast eens per jaar de vragenlijst voor sociale veiligheid in. Deze heet Leerlingentevredenheid en wordt in de periode november - april afgenomen. De uitkomsten worden met de Intern Begeleiders besproken.

Via de RI&E (risico-inventarisatie en -evaluatie) monitoren we o.a. de algemene veiligheid van interieur en gebouw.

Elke twee jaar vindt er een tevredenheidsonderzoek plaats. Ouders, kinderen van groep 5 t/m 8 en teamleden doen aan dit onderzoek mee. De uitkomst van deze onderzoeken is van invloed op de verbeterplannen van de school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Michelle van Loenen	mwithoff@pcboapeldoorn.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Mandy Weezeman	mweezeman@pcboapeldoorn.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Rosan Johnson	rheite@pcboapeldoorn.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Anne Hofstee	awassink1@pcboapeldoorn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat je als ouder betrokken bent bij de ontwikkeling van jouw kind en hierin een actieve bijdrage levert. Ouderbetrokkenheid betekent dat ouders, school en kinderen in open contact met elkaar zich inzetten in het belang van de kinderen. Een goede communicatie en veilige sfeer dragen hieraan bij. We houden je het gehele schooljaar op diverse manieren op de hoogte. Ook wordt jouw hulp erg gewaardeerd. Daarom nodigen wij jou van harte uit mee te denken en mee te helpen bij allerlei activiteiten, zoals bij thema-activiteiten, sportdagen of schoolreisje. Maar je kunt jouw kind ook ondersteunen in de thuissituatie door te helpen met huiswerk. Bij de leerkracht kun je aangeven dat je je wilt inzetten voor de school. Met elkaar zorgen we immers voor een geslaagde schooltijd en goede ontwikkeling van jouw kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Parro

We onderhouden graag goed contact met de ouders en verzorgers van onze leerlingen. Daarvoor gebruiken we Parro, een gebruiksvriendelijk en veilig online communicatieplatform. Hierop delen we bijvoorbeeld activiteiten die op de planning staan, zoals de driehoeksgesprekken. Maar je kunt er bijvoorbeeld ook foto's van thema-activiteiten en sporttoernooien vinden. Wanneer je kind is aangemeld, dan krijg je toegang tot Parro. Aan het begin van het schooljaar vind je in de Parro-agenda alle bijzonderheden voor het hele schooljaar.

Startgesprek

In de derde, vierde en vijfde week van het schooljaar zijn er startgesprekken tussen de leerkracht(en), kind en ouders. Dan worden verwachtingen uitgesproken. Ook kunnen de ouders dan belangrijke informatie verstrekken over hun kind.

Startavond

Bij de start van het schooljaar is er een informatieavond, waarin leerkrachten inhoudelijke informatie geven over onderdelen van ons onderwijs.

De Korenmail

De Korenmail is de digitale nieuwsbrief die elke maand verschijnt. Hierin staan belangrijke data, nieuws uit de groepen en andere belangrijke nieuwsitems. De medezeggenschapsraad en de ouderraad plaatsen ook regelmatig hun nieuwsberichten in de Korenmail.

Driehoeksgesprekken

Driemaal per jaar zijn er driehoeksgesprekken voor alle groepen. Aan het einde van groep 7 voeren we een pre-advies gesprek en in groep 8 een adviesgesprek over de overgang naar het Voortgezet Onderwijs.

Informatie bij gescheiden ouders

In de wet staat dat de ouder die belast is met de verzorging voor het kind (of gezag heeft), verantwoordelijk is voor het doorgeven van de informatie van school aan de andere ouder. Wij geven alle informatie aan de ouder die belast is met de verzorging voor het kind (of gezag heeft). De school wil in geen geval een speelbal tussen ouders zijn en stelt zich neutraal op. De gesprekken op school over de ontwikkeling van het kind dienen gezamenlijk, met beide ouders tegelijk, plaats te vinden.

AVG en mediagebruik van leerlingen

Gebruik van foto's en video's van uw kind

We maken regelmatig foto's en video's op school. Bijvoorbeeld tijdens activiteiten of om het onderwijs op onze school in beeld te brengen. Sommige foto's worden dan gebruikt op de website, social media en andere communicatiemiddelen van de school.

Wanneer je je kind aanmeldt op onze school, dan kun je via Parro aangeven of er foto's van je kind gebruikt mogen worden voor onze communicatiemiddelen. Elk jaar vragen we opnieuw om je toestemming. Wil je de toestemming tussentijds intrekken, dan kan dat altijd via Parro.

Naast het gebruik van foto's en video voor de promotie van onze school, maakt de intern begeleider van de school soms ook video-opnamen om daarmee lessen of het gedrag van kinderen na te bespreken. Deze informatie blijft altijd tussen de leerkracht en de School Video Interactie Begeleider (SVIB'er) en wordt niet zonder overleg aan derden getoond. Stagiaires mogen enkel beelden maken van hun eigen functioneren en deze beelden alleen tonen aan de direct betrokkenen bij de stage.

Goed te weten:

* Bij de foto's plaatsen we nooit adressen en telefoonnummers van medewerkers, leerlingen en ouders. Ook letten we er natuurlijk goed op dat je kind er representatief op staat.

* Het delen van foto's van je kind door andere ouders op bijvoorbeeld social media valt niet onder de verantwoordelijkheid van de school.

Mobiele telefoons

Mobiele telefoons zijn alleen in bijzondere omstandigheden toegestaan. Onder schooltijd zijn mobiele telefoons uitgeschakeld. De school is niet aansprakelijk voor diefstal of vermissing.

Gebruik van Google-diensten in ons onderwijs

Onze organisatie heeft besloten om Google Earth, Google Maps, Google Play, Google Translate en YouTube te gebruiken in ons onderwijs. Hoewel dit afwijkt van het officiële advies van de Autoriteit Persoonsgegevens (AP) met betrekking tot Google Workspace, vinden wij dat de voordelen van deze programma's opwegen tegen de risico's.

We gebruiken deze diensten in een zo veilig mogelijke omgeving en proberen gegevenstracking tot een minimum te beperken. Dit doen we door YouTube zoveel mogelijk in een incognito-venster te gebruiken en door geen aanmelding te vereisen voor Google Earth, Google Maps, Google Play en Google Translate.

Omdat er geen goede alternatieven zijn voor deze toepassingen en het risico laag is als ze op deze manier worden gebruikt, hebben we besloten deze programma's weer beschikbaar te stellen. We vinden dat deze apps essentieel zijn voor het geven van goed onderwijs en ondersteunen onze wettelijke taak om onderwijs te verzorgen.

Klachtenregeling

We hechten veel waarde aan een goede relatie met de ouders en verzorgers van onze leerlingen. We staan open voor feedback en kritiek en gaan graag open en constructief het gesprek aan. We luisteren naar elkaar en hebben respect voor elkaars mening. Ben je tijdens contacten met de school onverhoopt niet helemaal tevreden over de gang van zaken, dan is het belangrijk dit direct aan de juiste persoon binnen de school bekend te maken.

Heb je klachten over een leerkracht van de school, probeer de klacht dan op te lossen met de betreffende leerkracht. Lukt dit niet, neem dan contact op met de directeur.

Vind je het lastig om je klacht ter sprake te brengen of te verwoorden, dan kan de interne vertrouwenspersoon van onze school je helpen. Onze interne vertrouwenscontactpersonen zijn Mandy Weezeman en Anne Hoftee, te bereiken via mweezeman@pcboapeldoorn.nl en awassink1@pcboapeldoorn.nl.

Mocht het contact met de school gevoelig liggen, dan kun je ook contact opnemen met de vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn. De gegevens vind je op: www.pcboapeldoorn.nl/complimenten-en-klachten

PCBO Apeldoorn en de schooldirecteur hebben nauw contact met elkaar bij het oplossen van de klacht (tenzij dit door de aard van de klacht niet passend is). Anonieme klachten kan PCBO Apeldoorn helaas niet in behandeling nemen.

Seksuele intimidatie

Wanneer het gaat om seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u zich (ook) richten tot Meldpunt Vertrouwensinspecteurs. Zie meer informatie over deze organisatie op: <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs>.

De klachtenregeling en ook het boekje 'Seksueel misbruik en intimidatie' liggen ter inzage op school. PCBO Apeldoorn is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs. Mocht u na herhaaldelijke pogingen geen oplossing hebben voor uw klacht dan kunt u uw klacht bij deze commissie indienen. Informatie over deze klachtenprocedure vindt u bij Mandy Weezeman en Anne Hoftee, vertrouwenspersoon van de school, de vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn of op de website: www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We vinden het belangrijk dat ook ouders hun talent kunnen inzetten voor de school. Wij vragen aan alle ouders betrokken te zijn bij het onderwijs, bijvoorbeeld bij het thema in de groep. Dat betekent dat kinderen soms wat van huis mogen meenemen voor de spelhoek, dat ouders iets vertellen over hun beroep en dat zij af en toe meegaan tijdens een uitstapje als we de leefwereld gaan verkennen. Sommige ouders vinden het leuk om de activiteiten en feesten vanuit de Ouderraad te organiseren. Er zijn ook ouders die regelmatig wat klusjes of de was doen voor de school. En er zijn ouders die ondersteunen bij het BOUW-lezen in de groepen 2 en 3.

Drie of vier ouders vertegenwoordigen alle ouders in de Medezeggenschapsraad. Zij denken samen met drie vertegenwoordigers uit het team mee over beleid van de school en voorzien de directie gevraagd en ongevraagd van feedback.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Aan het begin van groep 8 gaan de kinderen op schoolkamp, de kosten hiervoor zijn 90 euro per kind. De betaling vindt plaats aan het einde van groep 7.

De overblijf tussen de middag wordt gedaan door vrijwilligers. Ouders of bekenden van school die tegen betaling van een vrijwilligersvergoeding de overblijf organiseren. We vragen aan het begin van het schooljaar aan ouders om een vrijwillige bijdrage voor de overblijf van 30 euro per kind.

Vrijwillige ouderbijdrage

Het onderwijs is in principe gratis. Om extra activiteiten te kunnen organiseren, wordt aan de ouders een financiële bijdrage gevraagd. Deze bijdrage wordt onder andere gebruikt voor alle andere activiteiten en feesten waarvoor de school geen vergoeding krijgt van de overheid en die zonder de ouderbijdrage niet georganiseerd kunnen worden. Deze vrijwillige ouderbijdrage bedraagt 45,- per kind per schooljaar. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De ouderraad beheert voor de school deze vrijwillige ouderbijdrage. In het jaarverslag kunt u lezen hoe dit geld is besteed aan de diverse activiteiten.

Stichting Leergeld

De Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst zorgt ervoor dat kinderen uit gezinnen die het financieel wat minder hebben, kunnen meegaan met schoolreisjes en schoolkampen. Dit geldt voor activiteiten die buiten de vrijwillige ouderbijdrage om betaald moeten worden. Stichting Leergeld bekostigt dan geheel of gedeeltelijk de kosten van deze activiteiten maar ook die van buitenschoolse activiteiten (sport, dans, creatieve vorming). Stichting Leergeld helpt gezinnen als het inkomen van de ouder(s) onder de 120% van het bijstandsniveau ligt en als het gaat om kinderen van 4 tot 18 jaar. Kijk voor meer informatie en contactgegevens op: www.leergeld.nl/apeldoornvoorst.

Sponsoring

In bepaalde gevallen is sponsoring toegestaan. We hanteren hiervoor het convenant sponsoring dat is vastgelegd door de staatssecretaris met vijftien organisaties in het primair onderwijs. Het convenant en aanvullende regels en afspraken zijn te vinden op: <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/kamerstukken/2021/01/22/bijlage-4-sponsorconvenant-2020-2022>



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen verlopen via Parro. Je kunt dan de leerkracht, die op die dag werkzaam is in de groep van jouw kind, een berichtje sturen en ervan uitgaan dat de ziekmelding is doorgekomen. Ziekmelden via de knop absenties is ook mogelijk. Gelieve dit te doen vóór 8:15 uur. Leerkrachten controleren voor schooltijd hun Parro-berichten. Mocht de leerkracht vragen hebben n.a.v. jouw bericht dan word je na schooltijd teruggebeld.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De mogelijkheid bestaat voor het schriftelijk aanvragen van verlof. Een aanvraagformulier met de richtlijnen is op school verkrijgbaar. Verlof dient, waar mogelijk, zes weken van te voren te worden aangevraagd. Deze richtlijnen zijn ook te vinden op onze website.

In de volgende gevallen wordt in ieder geval **geen** verlof verleend:

- familiebezoek in het buitenland
- vakantie in een goedkope periode of i.v.m. een speciale aanbieding, omdat tickets al gekocht zijn of omdat er geen tickets meer zijn in de vakantieperiode.
- vakantie bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden
- vakantiespreiding
- vakantie i.v.m. gewonnen prijs
- verlof voor kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn
- eerder vertrek of latere terugkomst i.v.m. verkeersdrukte
- samen reizen/in konvooi rijden met familie/vrienden.
- kroonjaren
- sabbatical
- wereld reis/verre reis.

4.4 Toelatingsbeleid

Aannamebeleid Gemeente Apeldoorn

De basisscholen van de schoolbesturen Leerplein055, PCBO Apeldoorn en de Veluwe Onderwijsgroep zijn in 2022 over gegaan op een gezamenlijke vorm van aanmelding en plaatsing voor toekomstige vierjarigen. Hiermee komt een einde aan de verschillende regelingen per wijk of school. Voor kinderen die vanaf 1 mei 2019 geboren zijn, geldt dit. Door deze nieuwe manier van aanmelding en plaatsing heeft elk kind onder gelijke omstandigheden een gelijke kans op een basisschool van voorkeur. Kinderen kunnen zo veel mogelijk in de omgeving van hun huis naar een basisschool en ouders kunnen elke basisschool in Apeldoorn kiezen. Aanmelden doe je door het aanmeldformulier, dat je van de Gemeente Apeldoorn ontvangt, bij de school van eerste voorkeur in te leveren. Als onze school jouw eerste keuze is, lever je het aanmeldformulier bij ons in. Digitaal aanmelden kan ook. Dit gaat via het digitale aanmeldformulier op www.basisscholenapeldoorn.nl. Jouw aanmelding komt dan automatisch terecht bij uw eerst opgegeven school van voorkeur. Wanneer er al een oudere broer of zus op onze school zit, heeft jouw jongere kind een plaatsgarantie bij ons.

Voor verdere informatie verwijzen wij je naar www.basisscholenapeldoorn.nl. Hier verschijnt regelmatig informatie over de nieuwe werkwijze. Je kunt met uw vragen over het toelatingsbeleid ook terecht bij de helpdesk.

Aanmelding algemeen

Wanneer jouw kind op onze school geplaatst is verstrekken ouders middels het inschrijfformulier gegevens aan de school en dan maken we de aanmelding compleet. De inschrijfformulieren zijn op onze school verkrijgbaar.

Beleid aanmelding/inschrijving

Wij kennen bij de aanmelding en inschrijving twee groepen leerlingen die ieder een eigen traject volgen:

- Kinderen die vier jaar worden en hun schoolloopbaan beginnen in groep 1. Hierbij vindt een overdracht plaats tussen de opvang en de school.
- Schoolgaande kinderen die een andere school zoeken. Hierbij neemt de intern begeleider of de directeur contact op met de school van herkomst. Hiervoor hebben we een protocol "Overname leerlingen".

Een inschrijving is een toezegging tot plaatsing door beide partijen: de school en de ouders. Er is sprake van inschrijving als ouders een schriftelijke bevestiging hebben ontvangen van inschrijving.

Goed om te weten:

- We verwachten van kleuters dat zij zindelijk zijn.
- Soms kan het voor komen dat groepen vol zitten, dit maken wij kenbaar op onze website.

Overstappers

Het komt voor dat ouders hun kind tussentijds op een andere school willen plaatsen of juist bij ons op school willen plaatsen. In sommige gevallen is dat ook logisch omdat de kinderen bijvoorbeeld verhuizen. Maar soms is er meer aan de hand. Daarom heeft PCBO Apeldoorn met de andere schoolbesturen in Apeldoorn (Leerplein 055 en Veluwe Onderwijsgroep) afspraken gemaakt om het tussentijds van school wisselen zo veel mogelijk te beperken omdat wisselen van school veel energie vraagt en het van invloed is op de leerprestaties van kinderen.

Wanneer overstappen?

Overstappen gebeurt het liefst alleen aan het einde van het schooljaar. Er zijn situaties die reden zijn om op een ander moment te wisselen, namelijk:

- Verhuizing.
- Er sprake is van een onoplosbaar conflict op de school.
- De school de zorg niet meer kan leveren die nodig is.
- Het kind speciaal onderwijs moet gaan volgen.

Bij verhuizing is overplaatsen meestal geen probleem. Dit vindt gewoon plaats op een datum die we met ouders bepalen. In de andere drie gevallen doorlopen we met u als ouders een stappenplan. Weten wat dit stappenplan inhoudt? Zoek dan contact met de unitleider, directeur of intern begeleider van onze school of kijk op www.pcboapeldoorn.nl/overstappen-van-school.

4.5 Verzekering en aansprakelijkheid

Onze school heeft een collectieve aansprakelijkheids- en ongevallenverzekering afgesloten via Verus bij de Reatsheren van Orden B.V. De verzekeringen gelden zowel voor de leerlingen als de school en diegenen die voor de school actief zijn. Denk aan medewerkers en stagiaires. Maar ook vrijwilligers zoals klaar-overs.

Wanneer is de aansprakelijkheidsverzekering niet van toepassing? Twee voorbeelden:

* Gedurende het uurtje handenarbeid is er verf op de kleding van de leerling gekomen, wat er (bijna) niet meer uit gaat. Is de school dan aansprakelijk? Nee. De leerkracht kan helaas niet 30 leerlingen continu in de gaten houden. Het kan soms gewoonweg gebeuren dat er met verf wordt geknoeid. De school kan hier niet aansprakelijk voor worden gesteld.

* Zolang het kind jonger is dan 14 jaar, ben je als ouder verantwoordelijk voor het doen en laten van je kind. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteit door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (samen met de ouders) verantwoordelijk voor. Daarom is het van belang dat je zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluit.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten vormen de basis voor het nieuwe groepsplan en de nieuwe groepsoverzichten waarmee gewerkt wordt in alle groepen. Dit houdt in dat er twee keer per jaar, aan het begin van het schooljaar en eind januari, een nieuw groepsplan en groepsoverzicht geschreven wordt. Dit is het geval voor lezen en spelling. Rond de herfstvakantie en rond de meivakantie worden de lopende groepsplannen bijgesteld. Voor rekenen werken we met een draaiboek, waarbij we kortcyclisch sturen op de rekenresultaten. Zo kunnen we per les ons aanbod afstemmen op de onderwijsbehoeften van kinderen. Dit dient ter vervanging van het groepsplan rekenen. In schooljaar 2026-2027 zullen we ook gaan werken met een draaiboek voor spelling, zodat we kortcyclisch kunnen sturen op resultaten.

In de groepsplannen staat beschreven op welk niveau de leerlingen presteren, wat hun onderwijsbehoeften zijn en wat de acties zijn die worden ondernomen om leerlingen te helpen in hun ontwikkeling. De tussenresultaten van de IEP-toetsen worden vergeleken met de methodegebonden toetsen. Op basis hiervan, aangevuld met observaties of andere meetmomenten worden de leerlingen geholpen in hun onderwijsleerproces.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In februari 2026 hebben onze groepen 8 de IEP Doorstroomtoets gemaakt. De meeste kinderen hebben volgens verwachting gescoord, een aantal kinderen heeft lager gescoord dan verwacht. Als de uitslag afweek van wat wij als school in januari als advies voor het voortgezet onderwijs hadden gegeven, hebben we daar met ouders contact over gehad. Er waren dit jaar drie heroverwegingen, waarna twee adviezen zijn bijgesteld.

Voor ons als school is de uitslag van de IEP Doorstroomtoets ook één van de momenten om onze eigen onderwijskwaliteit ten aanzien van taalverzorging, lezen en rekenen onder de loep te nemen. We hebben dit jaar boven het landelijk gemiddelde gescoord. Voor lezen hebben we ook onze schoolnorm behaald. Voor taalverzorging en rekenen is er ruimte nodig voor groei naar onze schoolnormen. Als team analyseren we jaarlijks de resultaten en zoeken we samen naar oplossingen ter verbetering. Hoewel verbeterd ten opzichte van vorig schooljaar hebben we ons ambitieniveau voor rekenen dit jaar nog niet behaald. We zien wel een groei en stijgende lijn. Daar zijn we blij mee. De keuze voor een nieuwe methode, bijbehorende professionaliseringsactiviteiten voor het team en de aanstelling van twee rekenspecialisten dragen bij aan deze positieve groei.

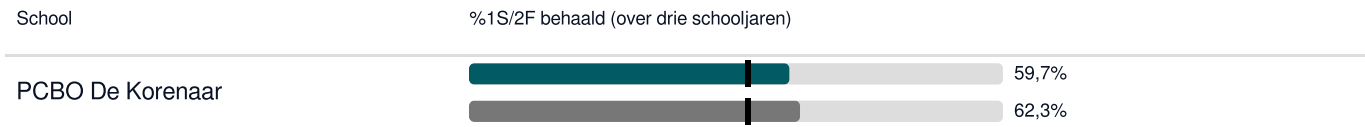
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



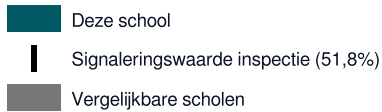
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Voortgezet onderwijs

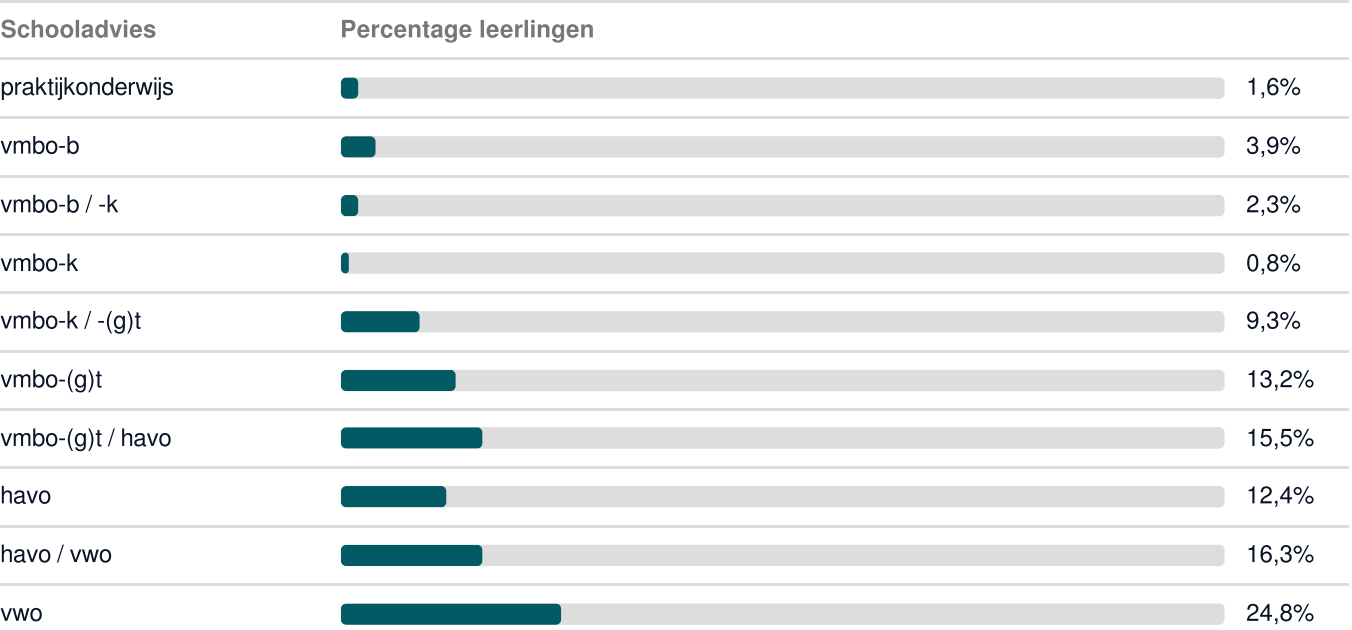
Het is raadzaam om vanaf het moment dat jouw kind in groep 7 zit, je samen met jouw kind al te oriënteren op het voortgezet onderwijs door bijvoorbeeld al een open dag te bezoeken. Wanneer kinderen in groep 8 zitten, gaan zij zich aanmelden bij een school voor voortgezet onderwijs. De schoolkeuze is aan de ouders en het kind zelf.

Het niveau van de opleiding wordt geadviseerd door het team van leerkrachten. Om te bepalen naar welke vorm van voortgezet onderwijs de leerling kan gaan, krijgt de leerling een schooladvies van de leerkracht. Het team baseert het schooladvies op basis van onderwijsresultaten, concentratie, belangstelling, doorzettingsvermogen, zelfvertrouwen, werkhouding en zelfstandigheid.

Aan het einde van groep 7 krijgen kinderen een pre-advies. Tijdens dit pre-adviesgesprek verkennen we of we als ouders, kind en school dezelfde verwachtingen hebben. In groep 8 krijgt het kind in januari het definitieve schooladvies. Vervolgens wordt in de maand februari de zogeheten Doorstroomtoets afgenomen. Meestal passen de resultaten van deze toets bij het gegeven schooladvies. Soms scoort een kind hoger, in dat geval kan er een heroverweging plaats vinden. In dialoog met ouders en het kind stemmen we af of we het advies naar boven bij gaan stellen of dat we blijven bij het gegeven schooladvies. Als de uitkomst van de Doorstroomtoets lager uitvalt dan het gegeven schooladvies hanteren we het niveau dat tijdens het schooladvies gegeven is en passen we niets aan. Vervolgens worden de kinderen meestal in juni uitgenodigd om kennis te maken op hun toekomstige middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

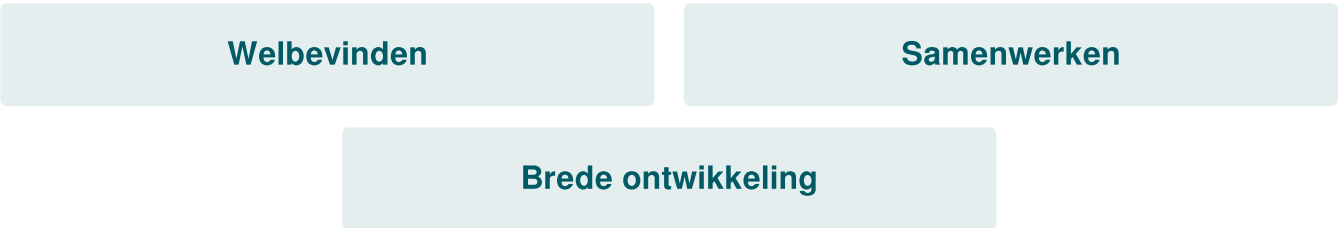
De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Kinderen moeten zich veilig en thuis voelen op school. 'Welbevinden' is de basis om goed te kunnen groeien. We besteden daarom veel aandacht aan:

Zelfvertrouwen

Zelfvertrouwen is een belangrijke voorwaarde voor een goede werkhouding. We reiken de kinderen 'tools' aan en helpen hen om zoveel mogelijk zelf te doen. Hierbij willen we hen zelfvertrouwen bijbrengen, door ons vertrouwen in hun vermogen om te leren uit te spreken. Daarbij accepterend (en aan de kinderen duidelijk makend) dat het ene kind langer over dat leren mag doen dan het andere kind.

Veiligheid

Een vriendelijk en veilig klimaat werkt mee aan een gevoel van je 'thuis voelen'. Daarvoor zijn duidelijke afspraken en regels nodig. Rust en een zekere orde en regelmaat vinden wij noodzakelijke 'ingrediënten' om de veiligheid te waarborgen.

Omgang met elkaar

Fatsoenlijk met elkaar omgaan moet je leren. Op De Korenaar hebben we respect voor elkaar, naar elkaar luisteren en elkaar niet buitensluiten hoog in het vaandel staan. We kiezen ervoor om steeds uit te gaan van ieders goede bedoelingen!

De Kanjertraining

Op De Korenaar werken we met De Kanjertraining. Deze gekwalificeerde methode heeft tot doel sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag te voorkomen of te verminderen en het welbevinden te vergroten. De twee speerpunten van de Kanjertraining zijn: een positief beeld hebben over jezelf en anderen en verantwoordelijkheid nemen voor je gedrag.

De pijlers van de Kanjertraining zijn:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- Niemand speelt de baas.
- Niemand lacht uit.
- Niemand blijft zielig.

Kanjertraining is niet alleen een methode, een vak dat op het rooster staat, maar het maakt onderdeel uit van de schoolcultuur: Zo gaan wij met elkaar om!

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We beginnen het schooljaar met een startgesprek met kinderen en ouders om verwachtingen over en weer te verhelderen, maar ook om het kind goed te leren kennen vanuit het perspectief van het kind en de ouder. We meten in september de sociale opbrengsten door het invullen van de digitale vragenlijsten in IEP LVS, onderdeel Hart en handen. Hierbij wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het creatief vermogen van kinderen in beeld gebracht. Kinderen vullen deze vragenlijsten zelf in. De uitkomsten worden met de Intern Begeleider besproken tijdens de groepsbespreking in het najaar. Daar worden afspraken vastgelegd t.a.v. verbeterpunten voor de groep of voor een groepje of voor de individuele leerling. Bij leerlingen waarbij we zorgen hebben op dit gebied, nemen we in mei opnieuw deze vragenlijsten af.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Basker kinderopvang** en **Koningskind**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, Vrijwilligers, in het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Basker kinderopvang** en **Koningskind**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tussen Schoolse Opvang

We hebben op basis van de uitkomst van de ouderraadplegingen bij de overgang naar het vier-gelijke dagenmodel in 2020 en het vijf-gelijke-dagenmodel in 2026, een keuze gemaakt voor een organisatieplaatje dat ouderonafhankelijk is. U wordt als ouder dus niet periodiek ingeroosterd om tussen de middag te ondersteunen bij het toezicht houden bij het buitenspelen. Om ervoor te zorgen dat leerkrachten pauze kunnen houden en er voldoende toezicht is tijdens het buitenspelen, maken we gebruik van de inzet van vrijwilligers. De school wil hen een vrijwilligersvergoeding betalen om zo continuïteit en kwaliteit van inzet te kunnen waarborgen. Om die reden is samen met de MR besloten om m.i.v. schooljaar 2020-2021 aan alle ouders een vrijwillige vergoeding te vragen per kind per schooljaar voor het overblijven. Het bedrag van 30,00 euro zal via Schoolkassa geïnd worden. Naast deze vaste jaarlijkse bijdrage hoeft u de rest van het jaar geen overblijfkosten meer te betalen. Mocht het betalen van deze bijdrage voor u een probleem opleveren, neem dan even contact met ons op.

Naschoolse Opvang

Opvang na schooltijd kunt u zelf aanvragen bij een organisatie voor Buitenschoolse Opvang (BSO). Op de Korenaar werken we samen met Basker Kinderopvang. Ook BSO Koningskind haalt kinderen na schooltijd op van onze school. Ouders moeten de BSO zelf regelen. Hier zijn kosten aan verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	19 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Maandag t/m vrijdag	14.15 - 16.30 uur
Intern Begeleiders	Dinsdag en donderdag	08.30 - 16.30 uur
MT	Gehele week	08.30 - 16.30 uur

De medezeggenschapsraad is bereikbaar via: mrkorenaar@pcboapeldoorn.nl

De ouderraad is bereikbaar via: orkorenaar@pcboapeldoorn.nl

De vertrouwenspersoon van PCBO De Korenaar is bereikbaar via mweezeman@pcboapeldoorn.nl en awassink1@pcboapeldoorn.nl.

PCBO Apeldoorn is bereikbaar via: info@pcboapeldoorn.nl of telefonisch op 055 - 522 44 77