

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

PCBO De Korenaar
APELDOORN



Datum: 13 juli 2026

JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	PCBO De Korenaar	School	PCBO De Korenaar
Datum	20-06-2025	Datum	30-06-2026

Inleiding	"De Korenaar: daar groei je van!" Kinderen dát meegeven wat zij nodig hebben om straks volop mee te kunnen doen in onze samenleving: dat doen wij op De Korenaar. In een fijne sfeer en een uitdagende leeromgeving bieden wij Ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). Kinderen doen bij ons kennis op en groeien op tot sociale, zelfbewuste en zelfredzame kinderen die klaar zijn voor een volgende stap richting hun toekomst. We willen graag dat alle keuzes die we maken bijdragen aan het vormgeven van onze missie. Dit schooljaar is het tweede jaar van onze nieuwe schoolplanperiode 2024-2028. De vijf speerpunten van het schoolplan 2024-2028 zullen elk schooljaar in een jaarplan uitgewerkt worden. Niet alles kan tegelijk, onderwijsontwikkelingen vragen tijd en we willen stap voor stap als team werken aan de doelen van ons schoolplan. In het jaarplan 2025-2026 beschrijven we doelen en activiteiten die we als MT, IB en leerkrachten, ieder vanuit onze eigen rol en expertise, gaan ondernemen om de vijf speerpunten van ons schoolplan te realiseren. We werken op deze manier planmatig aan onze eigen verbetering. We werken met vijf onderwijskundige expertteams; Educatief Partnerschap, Rapport/portfolio en Burgerschap, Rekenen en Hoogbegaafdheid. De OGO-specialisten zetten zich in voor de uitwerking van ons OGO-onderwijs in de praktijk en begeleiden het team hierin. De expertteams en OGO-specialisten hebben hun eigen jaarplan opgesteld. Veel leesplezier! Team PCBO De Korenaar	Inleiding	"De Korenaar: daar groei je van!" In het jaarverslag blikken we inhoudelijk terug op schooljaar 2025-2026. We zijn trots op de ontwikkeling van kinderen, van onze schoolorganisatie en van leerkrachten in het tweede jaar van deze nieuwe schoolplanperiode 2024-2028. Het jaarverslag is bestemd voor belanghebbenden zoals het team, ouders, de medezeggenschapsraad, het bestuur van PCBO Apeldoorn en de Inspectie van het Onderwijs. Het jaarverslag is tot stand gekomen in samenwerking met de vier onderwijskundige expertteams, te weten Rekenen, Educatief Partnerschap, Rapport/Portfolio en Burgerschap. Daarnaast hebben het miniteam HB, de Intern Begeleiders en het managementteam van de school meegeschreven aan dit jaarverslag. We evalueren in dit jaarverslag de gekozen verbeterdoelen en stellen vast wat is gerealiseerd, wat niet is gerealiseerd, wat nog in ontwikkeling is of wat deels is gerealiseerd. Zo weten we waar we een feestje over kunnen vieren en wat we komend schooljaar nog te doen hebben. Een aantal doelen worden meegenomen naar schooljaar 2026-2027. Team PCBO De Korenaar
------------------	--	------------------	---

Speerpunten

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

1. 1. Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft.	1. We zijn trots op onze basisondersteuning en de ondersteuningsstructuur. Beleid, werkwijzen en processen zijn helder beschreven. Dit schooljaar stond wederom 'zicht op ontwikkeling' centraal binnen de basiskwaliteit. We werkten aan een doorgaande lijn in differentiatie in rekenen en spelling. De invoering van het werken met draaiboeken ter vervanging van de groepsplannen voor rekenen (afgerond) en spelling (in ontwikkeling), helpt ons om kort cyclisch te sturen op resultaten en observaties van kinderen. Zo zorgen we dat de kleine en grote evaluatiecyclus vaste plek hebben in ons onderwijs.
2. 2. Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld.	
3. 3. Op onze school zijn we in staat het onderwijs teamsgewijs anders te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.	
4. 4. Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden.	We besteedden veel tijd en aandacht aan het volgen van de ontwikkeling van kinderen binnen het OGO-onderwijs met Horeb en zorgden dat het aanbod van taalleesactiviteiten op 1F en 2F niveau in de bovenbouw goed staat. De nieuwkomers op onze school, een 'nieuwe groep', vraagt om een andere aanpak qua taalleesactiviteiten. Daarin hebben we na een zoektocht een goede werkwijze geïmplementeerd.
5. 5. Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijsambities.	Binnen onze populatie krijgt het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen extra aandacht. Ons beleid voor hoogbegaafden is geactualiseerd, waarbij een protocol voor versnellers is toegevoegd. De stem van het kind krijgt een grotere rol in de ondersteuning, mede dankzij onze OGO-werkwijze en de invoering van een nieuw rapport/portfolio. Feedback aan en door kinderen wordt steeds meer onderdeel van het onderwijs. Komend jaar blijven we inzetten op 'zicht op ontwikkeling', met als doel om via samenwerking in onderwijsteams en begeleiding door interne en externe specialisten te komen tot een doelgericht en beredeneerd aanbod voor alle kinderen. De aandacht voor nieuwkomers en het kort cyclisch sturen met het draaiboek spelling zal een vervolg krijgen. 2. Dit schooljaar is de leerlijn Levensbeschouwelijk Burgerschapsonderwijs (LBO) inhoudelijk sterk ontwikkeld en afgerond. Het team is meegenomen in de visie en heeft actief bijgedragen aan de inhoud, wat heeft geleid tot een breed gedragen en samenhangend plan. Leerkrachten zijn geschoold en geïnspireerd, maar de toepassing in de dagelijkse praktijk vraagt nog verdere ontwikkeling. Daarom is bewust gekozen om de implementatie door te schuiven naar schooljaar 2026-2027. De kwaliteit van het resultaat is te danken aan de sterke inhoudelijke inbreng en nauwe samenwerking binnen het expertteam, gecombineerd met kennisdeling, gerichte nascholing en afstemming met OGO-specialisten en teamleden uit verschillende bouwen.

De tijdsinvestering bleek echter groter dan vooraf voorzien, wat invloed had op de planning. Komend schooljaar staat in het teken van een zorgvuldige en duurzame implementatie. LBO wordt een vast onderdeel van de themavoorbereiding, waarbij jaarlijks een OGO-thema gekoppeld wordt aan één van de focusdoelen. Door LBO structureel te agenderen op bord- en werksessies wordt het onderlinge gesprek gestimuleerd, wat essentieel is om het LBO betekenisvol vorm te geven. De koppeling met pedagogisch tact, als nieuw speerpunt, versterkt de samenhang en vergroot de relevantie en impact in de praktijk. Deze implementatiefase vraagt gerichte focus en blijvende aandacht om het fundament daadwerkelijk tot uiting te laten komen in het dagelijks handelen.

3. Er zijn duidelijke stappen gezet in het teamsgericht werken, met grotere en meer diverse onderwijsteams (OP, OOP en studenten) waarin gezamenlijk vorm is gegeven aan kwalitatief goed onderwijs. Dit werd mogelijk door heldere rolverdeling, goede afstemming en sterk doelgericht leiderschap. Vervolgstappen richten zich op verdere kwaliteitsverbetering door talentgericht te werken, ondersteuners en studenten efficiënter in te zetten en taken beter te verdelen binnen teams. Daarnaast wordt ingezet op meer stabiliteit (maximaal twee teams per ondersteuner) en een teamgerichte inzet van studenten. Volgend schooljaar zullen we het structureel vormgeven van groepsdoorbroken activiteiten verder uitbouwen. En worden taakomschrijvingen binnen de nieuwe organisatiestructuur verder uitgewerkt.

4. Op De Korenaar staat het bieden van gelijke kansen en passende ondersteuning centraal, waarbij de onderwijsbehoeften van kinderen systematisch in beeld worden gebracht. Leerkrachten werken actief aan sociale veiligheid, ondersteund door de Kanjertraining en betrokken coördinatoren. Het aanbod voor meerbegaafde leerlingen in en buiten de groep is stevig voortgezet o.l.v. de HB-specialist. En het aanbod voor taalzwakke leerlingen en nieuwkomers is verkend en goed opgestart binnen het OGO-onderwijs o.l.v. de IB-ers en leerkracht Lichte Ondersteuning.

5. Het afgelopen jaar is verder ingezet op de samenwerking met Platform Onderwijs en ICT om technologie betekenisvol te integreren in het onderwijs. In alle groepen hebben ICT-toepassingen zoals programmeren, robotica en podcasting in meer en mindere mate een plek gekregen in thema-activiteiten. Teamleden hebben tijdens studiedagen inspiratie opgedaan en vaardigheden op dit gebied versterkt. In de bovenbouw wordt actief gebruik gemaakt van I-space, mede als voorbereiding op de verdere invoering

van de leerlijn digitale geletterdheid in 2026-2027.

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
36	57	50	51	51	54	49	48		396
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Er stromen vanaf januari 2026 nog 33 kinderen in groep 1 in (aangemeld en ingeschreven via Scholenring). Het leerlingenaantal van De Korenaar is stijgende; rond de 400 leerlingen. In dit schooljaar starten we voor het tweede jaar op rij met 16 groepen. Dat is het maximaal aantal groepen dat we kunnen huisvesten. Er is een nagenoeg evenredige verdeling van het aantal leerlingen over onder- en bovenbouw. Het aantal leerlingen per groep ligt gemiddeld op 26 leerlingen.									

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Leerstofaanbod	4.1 Beleid en voorziening Hoog- en Meerbegaafde kinderen	groot
GD2	Taal-/leesonderwijs	Speerpunt 1.3 Er is in onze school een ononderbroken ontwikkelingslijn van betekenisvol ontwikkelingsgericht onderwijs in een rijke leeromgeving.	groot
GD3	Rekenen en wiskunde	Speerpunt 1.2 Rekenen	groot
GD4	Didactisch handelen	Speerpunt 1.1 Basisondersteuning	groot
GD5	Toetsing en afsluiting	Ontwikkelen van een nieuw rapport/portfolio passend bij onze onderwijsvisie.	groot
GD6	Schoolklimaat	Implementatie nieuwe gesprekscyclus driehoeksgesprekken met kinderen en ouders.	groot
GD7	Beleidsplan 2024-2028: Profilering en marketing	Op onze school werken we met MS Teams.	groot
GD8	Beleidsplan 2024-2028: Thema 3: Anders organiseren van onderwijs met behoud van kwaliteit	Op onze school werken wij ernaartoe dat wij uiterlijk in 2028 over zijn gegaan naar het vijf-gelijke-dagen -model.	groot
GD9	Speerpunt	2. Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld.	groot
GD10	Speerpunt	3. Op onze school zijn we in staat het onderwijs teamsgewijs anders te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.	groot

Uitwerking GD1: 4.1 Beleid en voorziening Hoog- en Meerbegaafde kinderen	
Werkgroep	HB miniteam
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Gerelateerde actiepunten	• Een uitdagend en verrijkend passend aanbod vormgeven voor meer- en hoogbegaafde kinderen bij rekenen en taallessen- activiteiten binnen het OGO-thema. • Continueren scholing van leerkrachten op HB-gebied: signalering, zijnskenmerken en ondersteuningsbehoeften.
Resultaatgebied	Aanbod en onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Binnen onze school is een helder beleid opgesteld rondom hoog- en meerbegaafdheid (HB). Implementatie en borging van dit beleid in de groepen en in de Proeftuingroep (de HB-voorziening) ligt bij het expertteam HB. Door personele veranderingen blijft aandacht voor een gezamenlijke en eenduidige aanpak belangrijk. Gezien onze leerlingpopulatie is het bieden van extra uitdaging en passende begeleiding aan (hoog)begaafde leerlingen essentieel. Dit vraagt om heldere communicatie over afspraken en werkwijzen, en om voortdurende scholing en toerusting van het team. Afgelopen jaar leverde de teamscholing weer nieuwe inzichten op zijn leerkrachten concreet bezig geweest met het in kaart brengen van hun groep m.b.t. een passend aanbod. Onderwijs is voortdurend in ontwikkeling. Na het vertrek van de HB-specialist zijn twee nieuwe collega's gestart: de IB'er, die de rol van HB-specialist op zich neemt in de Proeftuingroep en een collega uit de onderbouw die het expertteam HB komt versterken. Dit schooljaar wordt het aanbod voor HB-leerlingen in zowel de groepen als in de Proeftuingroep verder versterkt.

Gewenste situatie (doel)	Doelen voor het expertteam HB: 1. Het expertteam Hoogbegaafdheid (HB) vormt samen met de nieuwe collega's een hecht en effectief team, met een duidelijke taakverdeling waarbij ieders kwaliteiten optimaal worden benut. 2. De Proeftuingroep maakt een succesvolle doorstart onder begeleiding van de nieuwe HB-specialist, waarbij continuïteit, passend aanbod en goede afstemming centraal staan. 3. De bestaande werkwijze van het expertteam HB wordt geborgd en waar nodig verder ontwikkeld, met focus op communicatie, kennisdeling en professionele ontwikkeling voor het team. . Doelen voor de hele school: 1. Het expertteam HB neemt de plek in de school in volgens afspraken IB/HB: ◦ Kennisnemen van en uitvoering geven aan de HB-cyclus. ◦ Aansluiten bij oudergesprekken rondom HB-problematiek ◦ Klassenbezoeken (op verzoek) ◦ Adviserende rol 2. Het HB-beleid is opnieuw doorgenomen, met speciale aandacht voor differentiatie in de groepen, waarbij de doorgevoerde wijzigingen zichtbaar worden toegepast in de onderwijspraktijk. 3. Hoogbegaafdheid (HB) en differentiatie worden structureel geïntegreerd in de themavoorbereiding, zodat onderwijsactiviteiten beter aansluiten bij de behoeften van alle leerlingen. 4. Een stappenplan voor stimulerende signalering van hoogbegaafdheid in groep 3 t/m 8 wordt geïmplementeerd, zodat leerlingen tijdig worden gesignaleerd en passend ondersteund. 5. Het team ontvangt jaarlijks een update over de basiskennis rondom hoogbegaafde (HB) leerlingen om deskundigheid en effectieve begeleiding te waarborgen. Doelen voor de Proeftuingroep: 1. De werkwijze van de Proeftuingroep wordt geëvalueerd door middel van een enquête of een bijeenkomst met ouders, leerlingen van de Proeftuingroep en de begaafdheidsspecialist, om zo waardevolle feedback te verzamelen en waar nodig verbeteringen door te voeren. 2. Kinderen uit de groepen 3 t/m 8 nemen deel aan de Proeftuingroep, waarbij we alert zijn op voldoende deelname uit de groepen 3/4.
--------------------------	--

Activiteiten (hoe)	1. Het expertteam HB volgt de Netwerkbijeenkomsten HB bij PCBO. 2. De IB-er volgt een opleiding tot HB-specialist. 3. De leerkracht OB (van het expertteam HB) volgt een cursus over hoogbegaafdheid. 4. Expertteam HB zorgt er in samenwerking met de OGO-specialisten voor dat HB vast onderdeel is van de themavoorbereiding. 5. Expertteam HB zorgt voor good practices en inspiratie bij bord- en werksessies. 6. Leerkrachten hebben hun groep in kaart gebracht en weten welke kinderen kinderen een verrijkt aanbod nodig hebben. (Werkwijze studiedag 1 april 2025 wordt hiervoor gebruikt). 7. Leerkrachten zorgen voor een rijk aanbod voor kinderen met hoog- en meerbegaafdheidsprofiel. 8. Observaties in de groepen en kindgesprekken voeren door de HB-specialist op aanvraag van en in overleg met leerkrachten: a. in periode start schooljaar en rondom aanmelding Proeftuingroep b. bij signalen van leerkrachten en/of IB dat dit nodig is.
Betrokkenen (wie)	Expertteam HB, HB-specialist, IB, leerkrachten
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Expertteam HB
Omschrijving kosten	N.n.t.b. - Scholing door Boaz Nagel - Opleiding IB-er tot HB-specialist - Leden expertteam HB volgen cursus - nieuwe verrijkmateriaal en -spellen
Meetbaar resultaat	-In de klas is het verrijksaanbod voor HB-leerlingen zichtbaar middels materialen. -In de Leertuin is een hoek ingericht voor de Proeftuingroep voor materialen, posters etc. -In Horeb is de differentiatie zichtbaar; verrijksopdrachten voor HB-leerlingen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Tijdens de halfjaarevaluatie (februari) en de jaarevaluatie (juni) • Met leerkrachten tijdens de OBG-gesprekken • Tijdens Groot MT + expertteam HB
Borging (hoe)	Beleid HB op De Korenaar Document ' Zo werken wij ontwikkelingsgericht op De Korenaar'

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Dit schooljaar zijn de doelen rond hoogbegaafdheid deels gerealiseerd. De Proeftuingroep is succesvol voortgezet en goed geborgd onder begeleiding van de nieuwe HB-specialist, die haar opleiding met succes heeft afgerond. Daarnaast is hoogbegaafdheid structureel onderdeel geworden van de themavoorbereidingen. Tegelijkertijd zijn meerdere schoolbrede doelen en borgingsafspraken nog in ontwikkeling of niet behaald. De beperkte voortgang wordt verklaard door verminderde draagkracht binnen het miniteam HB als gevolg van ziekte en uitval. Daarnaast vroeg de opleiding van de HB-specialist, in combinatie met reguliere werkzaamheden, veel tijd, waardoor minder focus mogelijk was op geplande ontwikkeldoelen. Ook bleken de gestelde doelen te ambitieus in verhouding tot de beschikbare tijd en de volle agenda. Ondanks deze omstandigheden is een basis gelegd waarop verder gebouwd kan worden. Met nieuwe aanwas in het miniteam HB en hernieuwde focus is er vertrouwen dat de gestelde doelen in het komende schooljaar verder worden opgepakt en gerealiseerd. We zijn trots op alle doelen die behaald zijn. Deze doelen gaan mee naar volgend schooljaar: 1, 3, 4, 5, 7 en 8. We zijn blij met alle activiteiten die zijn uitgevoerd. En deze activiteiten worden volgend schooljaar alsnog ontplooid: 5, 6, 7 en 8.	

Uitwerking GD2: Speerpunt 1.3 Er is in onze school een ononderbroken ontwikkelingslijn van betekenisvol ontwikkelingsgericht onderwijs in een rijke leeromgeving.	
Werkgroep	OGO specialist
Hoofdstuk / paragraaf	Taal-/leesonderwijs
Gerelateerde actiepunten	• De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school • Het curriculum voor Nederlandse taal kent een logisch doorlopende opbouw van doelen • Ontwikkelen van aanbod van teksten en activiteiten voor taal/lezen passend bij 2F-niveau binnen de OGO-thema's.
Resultaatgebied	Aanbod
Huidige situatie + aanleiding	De afgelopen jaren is er intensief gewerkt aan de implementatie van OGO-onderwijs. Daarbij zijn diverse speerpunten uitgewerkt en geborgd. Zo is geïnvesteerd in nascholing om leesbegrip en leesplezier te vergroten. De themavoorbereiding is in zowel onder- als bovenbouw versterkt, met Horeb en het routeboekje als leidraad. Binnen de didactiek worden vaste werkvormen zoals de vragenwand, woordenschatmuur en de sociaal-culturele praktijk ingezet om betekenisvol leren te stimuleren. In groep 3-4 ligt de nadruk op het stimuleren van het schrijven van eigen teksten, waarbij de rol van de leerkracht is verduidelijkt. In de bovenbouw zijn taal- en leesactiviteiten geïntegreerd binnen de OGO-thema's, met Nieuwsbegrip en Klassenteksten als bron. Creatieve vakken worden gekoppeld aan thema's met behulp van ontwikkelkaarten; dit onderdeel is nog in ontwikkeling en vraagt blijvende aandacht. De focus in deze schoolplanperiode ligt op het vergroten van zicht op de ontwikkeling van kinderen in alle groepen, om te komen tot een beredeneerd en passend aanbod. Een eerste stap is gezet, maar verdere afstemming is nodig over hoe en wanneer observaties plaatsvinden en hoe deze gekoppeld worden aan de doelen. Dit draagt bij aan een meer gestructureerde en effectieve manier om ontwikkeling te volgen en te ondersteunen. Ook wordt gewerkt aan het verder borgen van de themavoorbereiding en de inzet van tussen- en eindevaluaties in Horeb.

Gewenste situatie (doel)	Doelen voor de leerkrachten van groepen 1-4: De leerkrachten: 1. HOREB is ondersteunend bij ontwikkelingsgericht werken in de onderbouw. 2. zijn in staat het werken met HOREB kwalitatief te verbeteren. 3. zijn in staat meer overzicht te creëren in thema-activiteiten door het beredeneerd aanbod weg te zetten in Horeb. 4. hebben d.m.v. de reflecties in het Logboek zicht op de ontwikkeling van de kinderen en op hun eigen handelen 5. zijn in staat vanuit de reflecties een zinvol vervolgaanbod ontwerpen. De kinderen van groepen 1-4: 1. Profiteren van een betekenisvol activiteitenaanbod waarbij de leerkracht zijn/haar eigen rol goed heeft doordacht 2. Profiteren ervan dat de leerkracht hun ontwikkeling goed in beeld krijgt en daarop kan aansluiten in vervolgaanbod. Doelen voor de leerkrachten van groepen 5-8: 1. Zijn in staat vanuit de inhoud, betekenis en bedoelingen spelverhalen op te bouwen gekoppeld aan rollen en handelingen binnen een sociaal-culturele praktijk. 2. Zijn bekwaam in het opbouwen van spelverhalen binnen thema's en bij thematiseren. 3. Kunnen het thema evalueren in HOREB passend bij gemaakte afspraken, waarbij zij de winst voor leerlingen in beeld brengen. De kinderen van groepen 5-8: 1. Ik bedenk zelf of samen met anderen vragen over het thema waar ik meer over te weten wil komen. Deze vragen hang ik op de vragenmuur. (bovenbouw) 2. Al lezend en en werkend met het thema leer ik nieuwe woorden. In mijn klas is een woordenschatmuur waar ik deze nieuwe woorden terugzie. (bovenbouw) 3. Ik lees en schrijf teksten passend bij het thema en gebruik deze voor de eindopdracht (de sociaal culturele praktijk van het thema). (bovenbouw) Doelen voor alle groepen: 1. De resultaten voor begrijpend lezen (IEP LVS) zijn op niveau passend bij de populatie van de school.
Activiteiten (hoe)	Leerkrachten groepen 1-4: · Een thema ontwerpen in het Activiteitenboek waarbij de matrix gebruikt wordt om concrete subthema's op het spoor te komen.

- Vanuit de startactiviteiten een reeks betekenisvolle activiteiten opbouwen waarbij spel en onderzoek, gesprekken, lezen/schrijven en rekenen/wiskunde met elkaar verbonden zijn.
 - Wekelijks de reeksen van thema-activiteiten beschrijven in het logboek van HOREB.
 - Wekelijks een activiteit plannen in het Logboek die verbonden is aan spel en onderzoek.
 - Observatiepunten bepalen vanuit het observatiemodel Spelverhalen
 - Duidelijke bedoelingen kiezen voor de activiteit voor deze kinderen
 - Een bewuste keuze maken voor de invulling van de eigen rol (van de leerkracht) tijdens de activiteit.
 - Bij het reflecteren op de activiteit:
 - Reflecteren op de betrokkenheid van de kinderen en het perspectief van de activiteit
 - Reflecteren op de eigen rol (van de leerkracht)
 - Een zinvol vervolgaanbod ontwerpen voor alle kinderen
 - Observaties per kind bijhouden om een goed zicht op de ontwikkeling te krijgen
- Leerkrachten groepen 5-8:
- In onderwijsteams spelverhalen bedenken en opbouwen met de groep
 - Acties inzetten om de scp duidelijk zichtbaar te maken in de groep
 - Zetten HOREB in bij het plannen van een onderwijsaanbod en het volgen van de ontwikkeling van kinderen en verbinden het formatief evalueren aan de bedoelingen en observaties.
 - Kunnen een reeks van activiteiten ontwerpen passend bij de inhoud/de scp in de groep, gericht op zowel de brede bedoelingen als de specifieke kennis en vaardigheden met oog voor rollen en handelingen verbonden aan de SCP.
 - Ontwerpen activiteiten die erop gericht zijn de leerlingen te leren onderzoeken en onderzoekend te leren (3 typen onderzoeksactiviteiten).
 - Maken plannen met de groep voor de afsluiting van de sociaal- culturele praktijk en denken daarbij aan hoe de gekozen bedoelingen en inhoud tot uiting komen.
 - Inplannen van evaluatiemomenten met de kinderen.
 - Evalueren de opgedane kennis en vaardigheden en onderscheiden daarbij de vier niveaus van leren (beheersing, wendbaarheid, functioneel gebruik en wenbaarheid).
 - Kunnen evaluatievormen en - activiteiten inzetten bij het formatief evalueren (o.a. toetstaken)
- De kinderen van groep 5-8:

	· doen actief mee: nemen deel aan gesprekken, doen suggesties voor spel- en onderzoek. · kunnen zelfstandig aan het werk in de groepen. Zij kennen de routines van de groep. · weten welk spelverhaal de groep in gekomen is en snappen het verband tussen de activiteiten die ondernomen worden. · weten wat zij leren en waartoe(kennen hun leerdoelen) · reflecteren op hun eigen leerproces. · geven elkaar feedback Schoolbreed: 1. De OGO-specialisten bereiden samen en met de unitleider de themavergaderingen voor waarbij zij ieder vanuit hun eigen rol en expertise bijdragen. 1. De tweewekelijkse bord- en werksessies in OB en BB worden ingezet om gezamenlijk (in parallelgroepen) de thema-activiteiten voor te bereiden. (Twee periodes in het jaar) 2. Nascholing op studiedagen door De Activiteit op bovenstaande doelen voor de OB en BB. 3. Klassenbezoeken door de nascholer van De Activiteit samen met de OGO-specialisten, aansluitend bij de nascholing en jaardoelen. 4. Klassenbezoeken door de OGO-specialisten met gebruik van de kwaliteitskaarten. 5. Het document 'Zo werken wij ontwikkelingsgericht in de onderbouw/bovenbouw' en de routeboekjes themavoorbereiding wordt aangevuld door OGO-specialisten en UL-er en door iedereen gebruikt bij overlegmomenten. 6. Zichtbaar maken van acties (borden bordsessie) en inspiratiemateriaal in teamkamer/speellokaal. 7. De OGO-specialisten nemen geregeld deel aan Groot MT op het onderdeel 'zicht op ontwikkeling van kinderen'.
Betrokkenen (wie)	OGO-specialisten, unitleider, directeur
Plan periode	
Eigenaar (wie)	OGO-specialisten
Kosten	1. Offerte is opgevraagd bij de Activiteit. +/- 13.000 euro
Omschrijving kosten	1. Scholingskosten De Activiteit • Startbijeenkomst startdag augustus met het hele team • 2 studiedagen in februari en april • Groepsbezoeken groep 1-4 en 5-8 • reflectiemoment groepsbezoeken

Meetbaar resultaat	• IEP resultaten Lezen groepen 3 t/m 8 • Rijke leeromgeving is zichtbaar in alle groepen • Horeb is volgens afspraak ingevuld voor elke groep
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Tijdens de halfjaarevaluatie (februari) en de jaarevaluatie (juni). • Tijdens de Schoolrapportage in februari en in juni. • Na afloop van een serie klassenbezoeken tijdens het groot MT + OGO-specialisten. • Tijdens het leerlingpanel. • Tijdens de evaluatie van het nascholingstraject met De Activiteit.
Borging (hoe)	Het document 'Zo werken wij ontwikkelingsgericht in de onderbouw/bovenbouw' en de routeboekjes themavoorbereiding wordt aangevuld door OGO-specialisten en UL-er. Deze worden door iedereen gebruikt bij overlegmomenten.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**afgerond**

Afgelopen schooljaar stond in het teken van het versterken van zicht op de ontwikkeling van kinderen, met als doel een meer doelgericht en betekenisvol onderwijsaanbod. Hierbij is zichtbaar vooruitgang geboekt in het werken met HOREB, het werken in de OGO-thema's en het structureel reflecteren, zowel op groeps- als (in toenemende mate) op kindniveau. Leerkrachten werken meer samen, leren van elkaar en bereiden thema's efficiënter en inhoudelijk sterker voor. Dit draagt bij aan een rijker en beter doordacht aanbod voor leerlingen. Tegelijkertijd zijn belangrijke onderdelen nog in ontwikkeling, zoals het verdiepen van reflectie, het doelgericht ontwerpen van vervolgaanbod, het werken met spelverhalen in de onderbouw en het versterken van formatief evalueren in de bovenbouw. Verklarende factoren voor de opbrengsten zijn de structurele inzet van bord- en werksessies, die de doorgaande lijn in het OGO-onderwijs versterken, en de gezamenlijke themavoorbereiding, die samenwerking en kennisdeling stimuleert. Daarnaast hebben de goede afstemming tussen MT en OGO-specialisten en de samenwerking met de vaste, externe nascholers sterk bijgedragen aan de kwaliteit en ontwikkeling. Ook het bouwdoorbrekend samenwerken heeft geleid tot meer inspiratie en gezamenlijke groei binnen het team. Deze aanpak heeft een stevige basis gelegd om volgend schooljaar verder te verdiepen, met meer focus op doelgericht plannen, observeren en reflecteren, en het versterken van de rol van de leerkracht in het begeleiden van betekenisvolle leerprocessen. We zijn trots op alle doelen die behaald zijn. Deze doelen gaan mee naar volgend schooljaar: 2, 4, 5, 7, 8 en 9, omdat deze nog in ontwikkeling zijn. We zijn blij met alle activiteiten die zijn uitgevoerd. En deze activiteiten gaan mee naar volgend schooljaar: activiteiten gericht op werken in Horeb zijn in ontwikkeling en de formatieve 'toetstaken' in de bovenbouw.

Uitwerking GD3: Speerpunt 1.2 Rekenen	
Werkgroep	Rekenexperts
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Gerelateerde actiepunten	• De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht • De school neemt bij taal en rekenen de referentieniveaus taal en rekenen als uitgangspunt • De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) • De leerkrachten kunnen een passend aanbod samenstellen n.a.v. resultaten van toetsen, zodat er doelgericht gericht wordt aan verbetering van leerlingresultaten. • Ontwikkelen van een doorgaande lijn in automatiseren van groep 3 t/m 8. • Teamscholing inclusief klassenbezoeken gericht op vaardigheden van leerkrachten op instructie, differentiatie en verlengde instructie.
Resultaatgebied	Aanbod

Huidige situatie + aanleiding	Sinds schooljaar 2024-2025 werken de groepen 3 tot en met 8 met de rekenmethode Pluspunt 4 (PP4). De implementatie vond gefaseerd plaats; groepen 3 en 4 in 2022-2023, groepen 5 t/m 7 in 2023-2024 en groep 8 in 2024-2025. De keuze voor deze methode kwam voort uit de wens voor een doorgaande lijn in aanpak en strategieën voor rekenen. Dit werd gemist in de periode daarvoor toen gewerkt werd met Gynzy, leerlijn Wizwijs. Daarnaast waren de rekenopbrengsten niet passend (te laag) bij onze leerlingenpopulatie, wat vroeg om een verandering van rekenmethode. Onder leiding van het expertteam rekenen is een borgingsdocument opgesteld waarin afspraken zijn vastgelegd over het werken met PP4, passend binnen het bestaande zorg- en hoogbegaafdheidsbeleid. Voor het derde jaar op rij volgt het team scholing op het gebied van rekenen, PP4 en Expliciete Directe Instructie (EDI), verzorgd door dezelfde nascholer. Sinds een jaar hebben we twee rekenspecialisten binnen het team die samen met het actieteam de kwaliteit van het rekenonderwijs verder versterken. De keuze voor PP4 heeft zoals verwacht gezorgd voor een doorgaande lijn in de manier waarop het rekenonderwijs wordt vormgegeven en voor eenduidig strategiegebruik door kinderen. We blijven aandacht houden voor een zelfde aanpak en werken met de methode door alle leerkrachten t.b.v. kinderen en de verschillende instructiebehoeften die er zijn. Voor nu ligt de nadruk op een verdere verdieping van deze leerlijn automatiseren. Daar hebben we vorig jaar een aanzet toe gegeven met het opstarten van automatiseringscircuits. Daarnaast willen we, op basis van de rekenopbrengsten op IEP LVS (midden en eind), meer aandacht besteden aan de domeinen meten en meetkunde. Deze laten momenteel in alle groepen te wensen over. Ook vraagt het gebruik van de vertaalcirkel bij verlengde instructie extra aandacht, zodat leerkrachten nog gericht kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van hun leerlingen. We willen dit naast inhoudelijke scholing, ook faciliteren en verstevigen door het uitbreiden van de hoeveelheid rekenmaterialen en rekenspellen die aanwezig zijn voor de verschillende bouwen.
-------------------------------	---

Gewenste situatie (doel)	Doelen voor de school: 1. Leerkrachten kunnen kwalitatief goede rekenlessen vormgeven op het domein Meten en Meetkunde. 2. De IEP LVS scores op het domein Meten en Meetkunde zijn verbeterd t.o.v. de resultaten in schooljaar 2024-2025. Dit is zichtbaar in alle groepen en geldt per groep voor tenminste 80% van de kinderen. 3. Leerkrachten kunnen in de thema-activiteiten opdrachten Meten en Meetkunde inpassen; het is onderdeel van ons brede, betekenisvolle onderwijsaanbod. 4. De resultaten van rekenen voldoen aan de gestelde schoolnorm passend bij de populatie van de school: 98% behaalt 1F niveau en 75% behaalt 1S niveau (signaleringswaarde). 5. De resultaten van rekenen op IEP LVS zijn passend bij onze schoolnormen. Doelen voor leerkrachten: 1. Iedere leerkracht maakt gebruik van het instructiemodel passend bij de lessen van PP4. 2. Leerkrachten differentiëren tijdens de rekenles: er is een instructie voor de basisgroep, een verkorte instructie voor rekensterke kinderen en een verlengde instructie voor rekenzwakke kinderen. 3. Leerkrachten kunnen m.b.v. de vertaalcirkel een passende en doelgerichte verlengde instructie bieden aan groepjes leerlingen en individuele leerlingen. Doelen voor kinderen: 9. Ik weet wat ik ga leren tijdens de rekenles en ik stel iedere les vast of dit ook gelukt is (evaluatie en reflectie) 10. Ik kan de juiste rekenstrategieën toepassen.
--------------------------	---

Activiteiten (hoe)	1. Eén dagdeel gezamenlijk nascholing voor de groepen 3 t/m 8 inclusief een ronde klassenbezoeken met focus op de rekenactiviteiten/lessen over meten en meetkunde. a. belang van meten&meetkunde b. optimaal inzetten van les 11 (meten & meetkunde) c. mogelijkheden onderzoeken meten & meetkunde in te zetten in het OGO-thema. 2. Aan het eind van dit schooljaar heeft De Korenaar twee leerkrachten die de opleiding tot rekenexpert met succes hebben afgerond. Zij worden volgens principe train de trainer door externe nascholer begeleid. 3. Het borgingsdocument hoe wij op De Korenaar het rekenonderwijs inrichten met PP4 vormt houvast en rode draad in de groepen 3 t/m 8 wordt verder uitgewerkt op de volgende punten: a. Er is een doorgaande lijn in de manier van werken voor zwakke rekenaars; b. Er is een doorgaande lijn wat betreft het aanbod aan en de werkwijze voor sterke rekenaars. c. Er is een doorgaande lijn in de manier van huiswerk geven voor rekenen in de bovenbouw. 4. De benodigde rekenmaterialen zijn geïnventariseerd passend bij de nieuwe methode Pluspunt. a. Er zijn schoolafspraken gemaakt over hoe dit rekenmateriaal door iedereen gebruikt kan worden. b. Er is een vaste plek in de school waar alle rekenmaterialen geleend kunnen worden. 5. Er zijn klassenbezoeken bij rekenlessen en feedbackgesprekken uitgevoerd door de twee rekenspecialisten in opleiding, ter bevordering van de implementatie van de doelen voor leerkrachten. Voorbereiding hierop met externe nascholer. 6. Leerkrachten formuleren hun eigen ontwikkelvraag/gerichte kijkvraag voor de klassenbezoeken. 7. Verdiepingsgesprek en coaching voor rekenspecialisten door Peter Harkink. Gericht op verdieping en implementatie van het automatiseringscircuit in de groepen 3 t/m 8. 8. Rekenspecialisten leiden de bord- en werksessies in de periode november - december over rekenen.
Betrokkenen (wie)	team, mt, ib, expertteam rekenen, rekenspecialisten en onderwijsadviseur.
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Rekenspecialisten
Kosten	offerte Peter Harkink Onderwijsadvies volgt nog -> deels nog tegoed van schooljaar 2024-2025 offerte rekenmaterialen en -kast volgt nog
Omschrijving kosten	Nascholing op studiedag door Peter Harkink Rekenmaterialen passend bij methode pluspunt
Meetbaar resultaat	• rekencircuits staan op de weekplanning van elke groep (3 t/m 8) 3 tot 4 keer per week • IEP Rekenen resultaten zijn hoger dan in schooljaar 2024-2025

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Tijdens de halfjaarevaluatie (februari) en de jaarevaluatie (juni). • Tijdens de Schoolrapportage in februari en in juni. • Na afloop van een serie klassenbezoeken tijdens het groot MT + rekenspecialisten • Tijdens het leerlingpanel. • Tijdens de evaluatie van het nascholingsstraject met Peter Harkink.
Borging (hoe)	Document ' Zo werken wij met Pluspunt op De Korenaar' Klassebezoeken door rekenspecialisten ter bevordering van doorgaande lijn en implementatie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**afgerond**

De ontwikkeling van het rekenonderwijs, met specifieke aandacht voor de automatiseringscircuits en meten en meetkunde, is dit schooljaar zichtbaar in beweging gezet. Leerkrachten passen het instructiemodel en differentiatie steeds beter toe en er is een duidelijke basis gelegd voor verdere kwaliteitsverbetering. Tegelijkertijd zijn opbrengsten en onderdelen zoals doelgericht werken met lesdoelen en thematische integratie nog in ontwikkeling en vragen deze blijvende aandacht. Verklarende succesfactoren zijn het zichtbare leiderschap van de rekenspecialisten, de gerichte focus op doelen die extra aandacht vragen en de duidelijke koppeling met het onderwijsconcept. Door het onderwerp structureel terug te laten komen in bord- en werksessies, in combinatie met nascholing, klassenbezoeken en coaching, is er gewerkt aan duurzame verbetering. Daarnaast hebben tussentijdse evaluaties en voortdurende afstemming met IB en MT bijgedragen aan gerichte bijsturing en borging. Deze aanpak heeft gezorgd voor een stevige basis waarop komend schooljaar verder gebouwd kan worden, met name gericht op het verhogen van de opbrengsten en het versterken van bewust en doelgericht handelen in de klas. We zijn trots op alle doelen die behaald zijn. Deze doelen gaan mee naar volgend schooljaar: 2, 3, 7 en 8. We zijn blij met alle activiteiten die zijn uitgevoerd.

Uitwerking GD4: Speerpunt 1.1 Basisondersteuning	
Werkgroep	IB
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Gerelateerde actiepunten	• De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling • De leraren stemmen het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen • De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces • De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen • De leraren stemmen de verwerking af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen • Op onze school is leren van en met elkaar structureel georganiseerd, waarbinnen de focus op het versterken en verbeteren van de kwaliteit van de differentiatie en het pedagogische en didactische handelen van medewerkers ligt. • Op onze school draagt het feedbacklandschap bij aan een zo hoog mogelijke basiskwaliteit.
Resultaatgebied	Basiskwaliteit en ondersteuning
Huidige situatie + aanleiding	Zicht op ontwikkeling staat centraal in deze schoolplanperiode 2024-2028. Afgelopen jaar is er binnen de basiskwaliteit gericht gewerkt aan een doorgaande lijn in differentiatie, het lees- en spellingonderwijs en het gebruik van het weekplan. We zijn tevreden over de stappen die daarin zijn gezet. Echter, de aanwas van nieuwe collega's en de kwalitatieve verschillen die zichtbaar zijn tussen leerkrachten op deze thema's, maken dat we de aandacht hierop continueren. Leerkrachten hebben onder begeleiding van de intern begeleiders stappen gezet in het gebruik van het nieuwe IEP-LVS. Zij leerden de resultaten analyseren en vertalen naar een passend onderwijsaanbod. We zijn tevreden over zowel de inzet als de opbrengsten van het werken met IEP. Voor leerlingen met (kenmerken van) meer- of hoogbegaafdheid streven we ernaar om goed aan te sluiten bij hun onderwijsbehoeften. Het beleid rondom versnellen is nog in ontwikkeling, maar de eerste stappen zijn gezet. Onze twee intern begeleiders geven daadkrachtig leiding aan de zorg- en ondersteuningsstructuur binnen de school. Voortbouwend op de ontwikkelingen van het afgelopen schooljaar, blijven we inzetten op het versterken van de doorgaande lijn, het bevorderen van eigenaarschap en het geven van gerichte feedback aan kinderen. Daarnaast zullen we aandacht besteden aan actuele ontwikkelingen in het werken met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Gewenste situatie (doel)	Doelen voor de school 1. Doorgaande lijn a. Er is een doorgaande lijn zichtbaar in differentiatie, waarbij leerkrachten de onderwijstijd afstemmen op en een passend aanbod bieden aan de groep als geheel en individuele leerlingen. b. Leerkrachten maken gebruik van een weekplan voor het plannen van doelen, tijd en evaluatie. c. Leerkrachten zijn vaardig in het maken van een weektaak van kinderen passend bij het weekplan en het niveau van kinderen (bovenbouw). 2. Zicht op ontwikkeling a. Uiterlijk in april 2026 is het groepsplan spelling herzien, zodat leerkrachten iedere 4 weken spellingresultaten analyseren en op basis daarvan het onderwijsaanbod gericht kunnen bijstellen. Hierbij worden instructiegroepen aangepast en ontvangen leerlingen tijdig ondersteuning passend bij hun spellingontwikkeling. b. In september 2025 wordt het nieuwe draaiboek voor rekenen (Pluspunt), inclusief aanvullend formulier, ingevoerd ter vervanging van het groepsplan rekenen. Leerkrachten gebruiken dit instrument vanaf dat moment dagelijks en na elke toets om de rekenresultaten te analyseren en op basis daarvan hun onderwijsaanbod doelgericht bij te stellen, zodat beter wordt aangesloten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. 3. Feedback en eigenaarschap a. Feedback maakt vast onderdeel uit van onze onderwijsactiviteiten, waarbij leerkrachten met kinderen reflecteren op proces en product. 4. Er is beleid geschreven op versnellen door leerlingen die meer-of hoogbegaafd zijn. (link met HB-miniteam) 5. Leerkrachten zijn op de hoogte van en kunnen aan het werk met nieuwe afspraken die gelden rondom het OPP van een leerling. 6. In de bovenbouw worden de taalleesactiviteiten aangeboden op 1F- en 2F-niveau.
Activiteiten (hoe)	Bij doel 1 1. Opfrissen, finetunen en vastleggen van onze aanpak met differentiëren bij rekenen, lezen en begrijpend lezen tijdens bord- en werksessies. 2. Uniformiteit brengen in het weekplan en de weektaak (welk document, welke onderdelen, welke opbouw). 3. OGO-specialisten/ taalspecialisten/ expertteam rekenen en UL voeren overleg en zorgen voor implementatie doorgaande lijn voor begrijpend lezen en rekenen. Bij doel 2: 1. IB-ers ontwikkelen een nieuwe werkwijze ter vervanging van het groepsplan Spelling. 2. IB-ers nemen leerkrachten mee in deze ontwikkeling voor input en feedback. 3. IB-ers doen een voorstel binnen het Groot MT waarna een besluit genomen kan worden. 4. De kwaliteitskaart Goed lees- en spellingsonderwijs' wordt aangepast aan bovenstaande ontwikkeling. 5. De rekenspecialisten zorgen voor implementatie van de nieuwe werkwijze met het draaiboek (PP) en bijbehorend format.

	6. Periodiek overleg IB- rekenspecialisten en IB-taalspecialisten. Bij doel 3: 1. Plan van aanpak maken met Groot MT: wat, hoe en wie. 11.Afstemmen met actieteam rapport/portfolio over hoe dit punt zichtbaar gemaakt kan worden in het nieuwe rapport/portfolio. 2. Afstemming IB met expertteam Educatief Partnerschap over plek van feedback in gesprekkencyclus, waarbij materialen/hulpmiddelen (als de gesprekskaartjes en kletsplot) evt worden aangepast. 3. Onderzoeken waar de gespreksverslagen worden weggezet: in Parnassys en/of in het kinderdagboek van Horeb. Bij doel 4: 1. Beleid schrijven op dit doel i.s.m. miniteam HB. a. Wanneer is versnellen van de leerstof aan de orde; welke criteria worden gehanteerd? b. Hoe ziet een versnellingsprogramma eruit? c. Welke verantwoordelijkheden en taken liggen er voor de leerkracht en IB? d. Hoe worden kinderen en ouders in dit proces meegenomen? 2. Input van team meenemen op dit onderwerp. 3. IB-ers doen een voorstel binnen het Groot MT waarna een besluit genomen kan worden. Bij doel 5: 1. Informatiemoment (bv een studiedag) en werksessie/spreekuur plannen voor teamleden over het OPP: a. Het hoorrecht een plek bieden binnen het proces en de procedure van een OPP b. de zienswijze van ouders op juiste wijze meenemen in het OPP Bij doel 6: IB- er heeft een halve dag per week extra formatieruimte gekregen om i.s.m. de OGO-specialisten en taalspecialisten dit doel praktisch uit te werken. 1. Klassenbezoeken op dit doel uitvoeren.
Betrokkenen (wie)	ib, leerkrachten, mt
Plan periode	
Eigenaar (wie)	IB
Omschrijving kosten	Inzet Intern Begeleider vanuit subsidie Basisvaardigheden (2025-2027) 0,2 FTE 20.000 euro
Meetbaar resultaat	• Voor rekenen en spelling wordt er door leerkrachten kortcyclisch gestuurd, zichtbaar in de groepsmap en in de lessen • Opbrengsten Rekenen, Lezen, Taalverzorging IEP LVS

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Tijdens de halfjaarevaluatie (februari) en de jaarevaluatie (juni). • Na afloop van een serie klassenbezoeken tijdens het groot MT + expertteam HB. • Tijdens het leerlingpanel. • Afname WMK Basiskwaliteit door MT en IB in april 2026, bespreken in schoolgesprek met OK&K.
Borging (hoe)	• Draaiboek rekenen (PP) + format • Kwaliteitskaart 'Goed lees- en spellingonderwijs' • Beleid versnellen is klaar • Het document 'Zo werken wij ontwikkelingsgericht in de onderbouw/bovenbouw' en de routeboekjes themavoorbereiding wordt aangevuld door OGO-specialisten en UL-er.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**afgerond**

De doorgaande lijn tussen de groepen is versterkt door het werken met Horeb en het draaiboek rekenen; voor spelling wordt nog een draaiboek ontwikkeld. Hierdoor is het zicht op de ontwikkeling van kinderen verbeterd en kan er steeds beter kortcyclisch worden gestuurd op hun resultaten. In de bovenbouw sluiten de taal- en leesactiviteiten beter aan bij het niveau van leerlingen, met een gedifferentieerd aanbod op 1F- en 2F-niveau waarbij keuzes worden gemaakt op basis van interesse en motivatie. Het nieuwe rapportfolio en de ontwikkelingen binnen OGO stimuleren leerkrachten om meer procesgericht te werken. Deze vooruitgang is vooral te danken aan de sterke samenwerking en afstemming tussen IB, specialisten, expertteams en MT, wat zorgt voor kennisdeling en draagvlak.

De inzet van de IB'er voor het taal-leesonderwijs aan nieuwkomers is na een lastige beginfase goed geborgd. Door duidelijke afstemming tussen IB'er, leerkracht lichte ondersteuning en groepsleerkracht sluit het aanbod binnen en buiten de groep goed op elkaar aan. Dit resultaat is bereikt door samenwerking, focus op mogelijkheden en het stellen van prioriteiten, waarbij tussentijds bijsturen heeft geholpen.

Tot slot is het beleid voor hoogbegaafde leerlingen en versnellers geactualiseerd en opnieuw opgesteld, dankzij gerichte focus en goede samenwerking, waar met trots op wordt teruggekeken.

We zijn trots op de doelen die behaald zijn. Deze doelen nemen we mee naar volgend schooljaar: 2A. We zijn blij met alle activiteiten die zijn uitgevoerd. Deze activiteiten nemen we mee naar volgend schooljaar: 4, 6, 7,18.

Uitwerking GD5: Ontwikkelen van een nieuw rapport/portfolio passend bij onze onderwijsvisie.	
Werkgroep	Actieteam Rapport/Portfolio
Hoofdstuk / paragraaf	Toetsing en afsluiting
Resultaatgebied	Zicht op ontwikkeling, gericht op alle ontwikkelingsgebieden
Huidige situatie + aanleiding	Het expertteam heeft in schooljaar 2023-2024 een prachtige aanzet gedaan tot een nieuw rapport/portfolio passend bij ons onderwijsconcept van ontwikkelingsgericht onderwijs. Er ligt een visie en een criterialijst wat het uitgangspunt is voor verdere ontwikkeling en keuzes m.b.t. het rapport/portfolio. Input en inspiratie van het team, IB en andere scholen zijn hierin meegenomen.
Gewenste situatie (doel)	1. Het nieuwe rapport-portfolio is samengesteld m.b.v. de criterialijst en klaar voor implementatie en gebruik in januari 2026. 2. Leerkrachten zijn in januari 2026 in staat te werken met het nieuwe rapport/portfolio waarbij richtinggevend is: a. zij kunnen het nieuwe rapport/portfolio maken binnen de digitale omgeving van Easyrapport b. zij bieden kinderen de ruimte om een eigen bijdrage te leveren aan het rapport/portfolio c. zij zijn in staat het gesprek te voeren met het kind over: successen, groei, leerdoelen etc, zodat kinderen een gerichte keuze kunnen maken in wat zij willen toevoegen aan het rapport/portfolio. 3. Het nieuwe rapport/portfolio helpt kinderen om beter zicht te krijgen op hun eigen talenten en ontwikkelpunten en de groei ten opzichte van zichzelf. a. Kinderen begrijpen hoe ze het nieuwe rapport/portfolio moeten lezen. b. Kinderen leveren een bijdrage aan wat er tweejaarlijks in hun rapport/portfolio komt.
Activiteiten (hoe)	1. De inbreng van verschillende partijen wordt meegenomen tijdens de laatste stappen van totstandkoming nieuw rapport/portfolio: - inbreng van team - inbreng van kinderen - inbreng van MR (oudergeleding+ aanvulling van andere ouders) 2. Leerkrachten worden geschoold in het werken met Easyrapport (studiedag november). 3. Tussentijdse evaluatie (maart/april, na 1e uitgifte nieuwe rapport/portfolio) doen over de eerste ervaringen met het nieuwe rapport/portfolio: a. het leerlingenpanel om feedback en input over het rapport/portfolio. b. ouders om feedback vragen over het rapport/portfolio c. het team van leerkrachten om feedback vragen.
Betrokkenen (wie)	experteam rapport/portfolio, leerkrachten, leerlingpanel, ouderpanel, MR
Plan periode	
Eigenaar (wie)	experteam Rapport/portfolio

Omschrijving kosten	Easyrapport Eenmalig op maat gemaakt digitaal rapport 1035 euro Licentiekosten per jaar 1,15 euro per leerling
Meetbaar resultaat	Een nieuw rapport/portfolio in februari en juni 2026
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	*Tijdens de halfjaarevaluatie (februari) en de jaarevaluatie (juni). *Tijdens het leerlingpanel , MR-vergadering en ouderpanel input van kinderen en ouders meenemen.
Borging (hoe)	Scholingsdocument voor leerkrachten hoe te werken met Easyrapport.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**afgerond**

Het nieuwe rapportportfolio is succesvol ontwikkeld en per januari 2026 geïmplementeerd. Leerkrachten zijn na scholing in staat om met Easyrapport te werken en betrekken leerlingen actief bij hun eigen rapport, waardoor eigenaarschap wordt vergroot. Ook begrijpen leerlingen het rapport en leveren zij structureel een bijdrage aan de inhoud. Het voeren van verdiepende gesprekken met leerlingen over hun ontwikkeling is nog in ontwikkeling en groeit mee met de verdere ervaring in het werken met het systeem. Het succes van dit traject is te danken aan de sterke samenwerking en inzet van het expertteam Rapportportfolio, de duidelijke focus op en verbinding met de visie van de school, en de gerichte aansturing van het team om het rapportportfolio zorgvuldig te implementeren. Daarnaast heeft de brede betrokkenheid van team, leerlingen en ouders, en het actief benutten van feedback, bijgedragen aan een gedragen en kwalitatief sterk eindresultaat. We zijn trots op de doelen die behaald zijn. Deze doelen nemen we mee naar volgend schooljaar: 2C We zijn blij met alle activiteiten die zijn uitgevoerd.

Uitwerking GD6: Implementatie nieuwe gesprekscyclus driehoeksgesprekken met kinderen en ouders.	
Werkgroep	Actieteam Educatief partnerschap
Hoofdstuk / paragraaf	Schoolklimaat
Resultaatgebied	Educatief partnerschap en eigenaarschap van kinderen
Huidige situatie + aanleiding	Er is een heldere visie op Educatief Partnerschap opgesteld. Het afgelopen schooljaar is er gewerkt met het vernieuwde gespreksarrangement, waarbij in alle groepen driehoeksgesprekken tussen kind, leerkracht en ouders zijn gevoerd. In het schooljaar 2024-2025 lag de focus op de implementatie en verdere concretisering van deze werkwijze. Centrale vragen daarbij waren: Wat bespreken we wanneer? Hoe voeren we die gesprekken? En wat hebben we daarvoor nodig? In dat kader zijn er ondersteunende materialen ontwikkeld die helpen om de gesprekken gestructureerd en kindgericht te laten verlopen. De basis – visie, gespreksarrangement en materialen – is nu stevig neergezet. De volgende stap ligt bij de verdieping in de praktijk: wat vraagt dit van leerkrachten? De focus verschuift naar het bewust inzetten van gespreksvaardigheden, met ruimte voor het kind om eigen doelen, inbreng en eigenaarschap te tonen binnen het gesprek. Daarnaast zoeken we naar manieren om het educatief partnerschap met ouders verder te versterken. Vanuit de vragenlijst Oudertevredenheid werd deze wens ook nadrukkelijk door ouders benoemd. Als pilot heeft afgelopen jaar twee keer een ouderpanel gedraaid met waardevolle input op onderwerpen voor onze schoolontwikkeling. Voor Corona organiseerden we thema-avonden over een onderwerp gerelateerd aan opvoeding en onderwijs.

Gewenste situatie (doel)	Doelen voor de school: 1. Het vernieuwde gespreksarrangement met bijbehorende materialen wordt door alle leerkrachten ingezet op de daarvoor ingeplande momenten. 2. De ouderbetrokkenheid op onze school is versterkt door het creëren van diverse en laagdrempelige mogelijkheden voor ouders om actief betrokken te raken bij het onderwijs en schoolactiviteiten. Doelen voor de leerkracht: 1. Leerkrachten vergroten hun vaardigheden om een driehoeksgesprek effectief en kindgericht te voeren. a. Zij doen dit vanuit een ontwikkelingsgerichte blik en groeimindset b. Zij kunnen de manier van gesprekken voeren voorbereiden met de kinderen in de groep. c. Zij zijn in staat het eigenaarschap van kinderen te vergroten door het stellen van reflectieve en evaluatieve vragen tijdens onderwijsactiviteiten die als uitgangspunt dienen voor de driehoeksgesprekken. Doelen voor kinderen: 1. Het kind is betrokken bij het eigen ontwikkelproces wat welbevinden vergroot. 2. Het kind kan vertellen over en reflecteren op het eigen ontwikkelproces passend bij zijn/haar leeftijd. 3. Het kind is eigenaar van persoonlijke leerdoelen.
Activiteiten (hoe)	Implementatie gespreksarrangement: 1. Expertteam Educatief partnerschap geeft leiding aan vorm en inhoud van het gespreksarrangement: a. ontwikkeling van materialen die gebruikt worden bij de driehoeksgesprekken b. de rol van de leerkracht, het kind en de ouders tijdens gesprekken is voor alle betrokkenen helder. c. leerkrachten informeren over gebruik en inzet materialen in Teams d. tussen- en eindevaluatie met leerkrachten, kinderen en ouders over voortgang, puzzels en parels. 2. a. Brainstormen welke vormen van ouderbetrokkenheid kansrijk zijn om de betrokkenheid van ouders bij het onderwijsleerproces van hun kind(eren) verder te versterken (themavond, startavond in een nieuw jasje, etc) b. Voorstel aan het team voorleggen en feedback vragen. 3. Een workshop organiseren voor leerkrachten over het voeren van driehoeksgesprekken met ruimte voor inbreng en eigenaarschap van kinderen. 4. Ontwikkelingen bijhouden en beschrijven in inhoudelijke werkwijze voor de driehoeksgesprekken voor groep 1 t/m 8. 5. Het leerlingpanel en ouderpanel bevragen op dit onderwerp om de stem en ideeën van kinderen en ouders mee te nemen. 6. Plan maken voor invullen van educatief partnerschap op De Korenaar. 7. Een beschreven rol van en werkwijze van de contactouder.
Betrokkenen (wie)	expertteam educatief partnerschap, team, mt

Plan periode	
Eigenaar (wie)	Actieteam educatief partnerschap
Omschrijving kosten	SWV medewerker uitnodigen voor teamtraining over voeren van driehoeksgesprekken / gesprekken met kinderen. Kosten: n.n.t.b.
Meetbaar resultaat	• Het expertteam informeert leerkrachten over het hoe en wat van de verschillende gesprekken van het gespreksarrangement op de momenten dat de gesprekken plaatsvinden (via de teammededelingen). • Van leekkrachten, kinderen en ouders horen we terug dat de driehoeksgesprekken goed verlopen en voldoen aan de verwachtingen en doelen die we hier vanuit visie over hebben gesteld.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Tijdens de halfjaarevaluatie (februari) en de jaarevaluatie (juni). • Tijdens het leerlingpanel en ouderpanel • MR-vergadering
Borging (hoe)	Document 'Werkwijze driehoeksgespreken' en gespreksarrangement

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

afgerond

Het vernieuwde gespreksarrangement voor driehoeksgesprekken met kinderen staat stevig. Dit is te danken aan het expertteam Educatief Partnerschap, dat het proces goed heeft ingericht, het team hierin meeneemt en tijdig communiceert over de planning, inhoud en materialen. De geplande nascholing voor leerkrachten kon door ziekte niet doorgaan en wordt volgend jaar ingehaald. Dit is een ontwikkelpunt, waarbij gerichte professionalisering naar verwachting leidt tot meer vaardigheden in het verdiepen van gesprekken en het handelen vanuit een andere rol voor leerkrachten met meer ruimte voor inbreng van het kind. De ouderpanels zijn zes keer georganiseerd met wisselende opkomst, afhankelijk van de onderwerpen. Het koppelen van thema's aan wat leeft bij ouders en aan het jaarplan vergroot de kwaliteit en relevantie. De gezamenlijke inzet van MT, teamcoördinatoren en expertteams zorgt hierbij voor betrokkenheid, inhoudelijke kwaliteit en passend vervolg. Volgend schooljaar zal het expertteam educatief partnerschap geen vervolg krijgen, omdat de doelen zijn behaald, de organisatie is belegd en ingebed in de organisatie. We zijn trots op de doelen die behaald zijn. Deze doelen nemen we mee naar volgend schooljaar: 2, 3 en 6 We zijn blij met alle activiteiten die zijn uitgevoerd. Deze activiteiten nemen we mee naar volgend schooljaar: 3,4 en 6.

Uitwerking GD7: Op onze school werken we met MS Teams.	
Werkgroep	MT
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Profilering en marketing
Resultaatgebied	Onderwijsorganisatie en - kwaliteit
Huidige situatie + aanleiding	Stichtingbreed loopt al een aantal jaren het traject PCBO Connected. Dit heeft als doel het versterken van samenwerking en kennisdeling binnen de organisatie. Een belangrijk onderdeel hiervan is de overgang van werken met SharePoint naar werken binnen Microsoft Teams voor alle scholen. Op De Korenaar is dit traject (de overgang naar Teams) in schooljaar 2024-2025 in gang gezet: - Alle documenten op SharePoint zijn opgeschoond en eind juni 2025 overgezet naar de Teams-omgeving. - Tijdens de studiedag in juni 2025 vond een teamscholing plaats door platform Onderwijs & ICT. Het schooljaar 2025-2026 staat in het teken van het verder leren samenwerken binnen Teams. We willen niet alleen technisch vaardig worden, maar vooral als team optimaal gebruik maken van de mogelijkheden om kennis te delen, werkprocessen te stroomlijnen en samen te ontwikkelen.
Gewenste situatie (doel)	Doelen voor het team: 1. We maken gebruik van Teams voor: a. werken in documenten (werk- en vastgestelde documenten) b. communicatie en samenwerking binnen de onderwijsteams c. de chat- en berichtenfuncties in Teams worden ingezet voor communicatie in het team en in de onderwijsteams. d. We gebruiken geen Whatsapp meer, zie doel c. e. Teammededelingen (nieuws) worden gedeeld via Nieuws in Teams. Doelen voor de leerkracht: 1. Leerkrachten zijn in staat te werken met Teams in hun dagelijkse onderwijspraktijk. 2. Leerkrachten kunnen documenten aanmaken, terugvinden en bijwerken in Teams. 3. Leerkrachten kunnen berichten versturen en werken met de chatfunctie binnen Teams. 4. Leerkrachten hebben zich aangewend om voor alle interne communicatie binnen de school uitsluitend gebruik te maken van Teams.
Activiteiten (hoe)	1. Updates en info over werken in Teams delen in de Teammededelingen. 2. Spreekuurmomenten inplannen voor collega's voor vragen en tips. 3. Studiedag: circuit over Onderwijs & ICT incl. een workshop over Teams.
Betrokkenen (wie)	Team van leerkrachten en OOP, MT
Plan periode	
Eigenaar (wie)	MT

Omschrijving kosten	N.v.t.
Meetbaar resultaat	Het team werkt samen in de Teams omgeving. Nieuws wordt uitsluitend binnen Teams gedeeld en via Parro (inzake ouder en kind communicatie)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Tijdens MT en overleg dir-ul-teamcoördinatoren • Tijdens de halfjaarevaluatie (februari) en de jaarevaluatie (juni).

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**afgerond**

Het werken met MS Teams is dit schooljaar succesvol ingevoerd op De Korenaar: alle communicatie, documentverwerking en nieuwsdeling verlopen via dit platform. Hoewel er nog verschillen zijn in vaardigheden binnen het team, is de implementatie ondersteund door begeleiding vanuit Platform Onderwijs & ICT en scholing via een beginnerscursus en vervolgworkshop. Die ondersteuning, direct binnen de school, heeft tot het succes geleid. We zijn trots op de doelen die behaald zijn. We zijn blij met alle activiteiten die zijn uitgevoerd. Dit project is afgerond.

Uitwerking GD8: Op onze school werken wij ernaartoe dat wij uiterlijk in 2028 over zijn gegaan naar het vijf-gelijke-dagen -model.	
Werkgroep	MT
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Thema 3: Anders organiseren van onderwijs met behoud van kwaliteit
Resultaatgebied	Onderwijsorganisatie
Huidige situatie + aanleiding	Besluitvorming schooltijden: overgang naar het vijf-gelijke-dagen-model (5GDM) In maart 2024 nam De Korenaar een besluit over de toekomstige schooltijden, in lijn met de PCBO-brede ambitie om over te gaan naar het vijf-gelijke-dagen-model (5GDM). Het bestaande vier-gelijke-dagen-model (continurooster) zou nog twee schooljaren worden voortgezet. Met ingang van schooljaar 2026-2027 zal de school overstappen op het 5GDM. De besluitvorming vond plaats in een periode waarin de school (team, ouders en kinderen) te maken had met meerdere, ingrijpende veranderingen: - Er was sprake van een geheel nieuw Groot MT (directeur, unitleiders en intern begeleiders); - De renovatie van het hoofdgebouw, inclusief drie interne en externe verhuismomenten, vroeg veel tijd, flexibiliteit en organisatiekracht van team en directie; - De invoering van het nieuwe leerlingvolgsysteem IEP vergde extra inzet van leerkrachten om zich dit eigen te maken. Deze factoren wogen allemaal mee in de besluitvorming. Uit een ouderpeiling bleek dat er geen uitgesproken voorkeur was voor een specifiek rooster. Het team sprak opnieuw de voorkeur uit voor het 5GDM, maar gaf aan geen sterke voorkeur te hebben voor het moment van invoering. Daarmee was er geen urgentie om direct te veranderen. Het handhaven van het continurooster bood rust en stabiliteit voor team, ouders en leerlingen. De keuze om in 2026-2027 over te stappen op het 5GDM gaf team en directie, maar ook ouders, de gelegenheid om deze verandering zorgvuldig voor te bereiden.
Gewenste situatie (doel)	Doelen voor het team: 1. Er is een nieuw week- en dagrooster gemaakt passend bij een 5GDM tot 14.15 uur. a. de verdeling van vakken en bijbehorend uren zijn conform inspectie en hetgeen in de schoolgids staat. b. keuzes en prioriteiten in ons aanbod zijn gemaakt passend bij onze OGO-visie. 2. Er is een plan voor invullen van de gymlessen voor de groepen 3 t/m 8 passend bij het 5GDM 3. De organisatie van de overblijf is op duurzame wijze meegenomen in het werken met een 5GDM.

Activiteiten (hoe)	1. Leerkrachten maken in hun onderwijsteam een nieuwe week- en dagplanning voor het schooljaar 2025-2026. 2. Het MT maakt in samenspraak met de huidige leerkracht gym een nieuw rooster voor gym. a. Inzet van huidige leerkracht gym (drie dagen). b. Uitbreiding van aantal dagen (behoud van huidige gymuren) c. Inzet nieuwe collega voor gym of andere oplossing binnen het huidige team. d. Eventuele extra kosten meenemen in begroting 2026-2027-2028. 3. Het MT maakt in overleg met de coördinator Overblijf een duurzaam plan voor organisatie van de overblijf. a. Haalbaarheid van huidige organisatie onderzoeken. b. Pauzetijden (30 minuten tussen de middag) willen we behouden. c. Plan voor werving extra ouders en inzet ambulante teamleden, OOP en studenten is gemaakt. 4. Er zijn afspraken geformuleerd binnen het team over het vormgeven van het lunchmoment met kinderen. a. Er is een doorgaande lijn in de afspraken die gelden tijdens de lunch in de groep (rustmoment of andere mogelijke invulling).
Betrokkenen (wie)	MT, leerkracht gym, coördinator Overblijf
Plan periode	
Eigenaar (wie)	MT
Omschrijving kosten	n.v.t.
Meetbaar resultaat	• Een vernieuwde week- en dagplanning voor schooljaar 2026-2027
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	*Tijdens de halfjaarevaluatie (februari) en de jaarevaluatie (juni). * In gesprek met de MR
Borging (hoe)	• De vernieuwde week- en dagplanning • Document Overblijf op De Korenaar met afspraken is aangepast aan de nieuwe situatie (5GDM)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**afgerond**

De invoering van het vijf-gelijke-dagen-model is dit schooljaar zorgvuldig voorbereid. Onder leiding van de MT-teamcoördinatoren zijn weekplanningen ontwikkeld die aansluiten bij inspectienormen en de onderwijsvisie. Gymuren zijn geborgd en de inzet van een externe gymleerkracht naast de gymleerkracht uit het team is geregeld. De huidige overblijfstructuur kan worden voortgezet, wat zorgt voor pauzetijd voor leerkrachten en goede begeleiding van leerlingen, al blijft het werven van voldoende vrijwilligers een aandachtspunt. Dit succes komt door het goede inzicht van teamcoördinatoren in het primaire proces en de nauwe samenwerking met leerkrachten bij de totstandkoming van de nieuwe weekplanningen. Binnen het MT-teamcoördinatorenoverleg is het proces goed aangestuurd, met ruimte voor afstemming, leren en co-creatie. Komend schooljaar blijft er aandacht voor monitoring en eventuele bijstelling van de weekplanningen in de praktijk. We zijn trots op de doelen die behaald zijn. We zijn blij met alle activiteiten die zijn uitgevoerd. Dit project is afgerond.

Uitwerking GD9: 2. Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld.	
Werkgroep	Expertteam LBO
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Op onze school geven medewerkers levensbeschouwelijk onderwijs met een uitnodigende en nieuwsgierige houding op basis van persoonlijke betrokkenheid. • Op onze school is een geïmplementeerde leerlijn voor levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs, deze leerlijn is gebaseerd op ontmoeting en uitwisseling. • De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving. • De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
Resultaatgebied	Burgerschapsonderwijs
Huidige situatie + aanleiding	De Korenaar is een christelijke basisschool. Binnen PCBO wordt al enkele jaren actief de koppeling gelegd tussen levensbeschouwelijk onderwijs (LBO) en burgerschapsonderwijs. Deze verbinding biedt waardevolle kansen voor onze leerlingen. Hoewel onze leerlingpopulatie op het eerste gezicht weinig (culturele) diversiteit kent, vinden wij het belangrijk dat kinderen leren omgaan met verschillen. We gunnen hen een brede kijk op de wereld, waarin zij vanuit ontmoeting leren over anderen én zichzelf. Binnen het Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO) is brede persoonsontwikkeling een centrale pijler. De sociaal-culturele praktijk speelt hierin een essentiële rol. De diversiteit binnen ons team, als het gaat om persoonlijke identiteiten, maakt dit thema des te relevanter en waardevoller in de dagelijkse onderwijspraktijk. In 2022-2023 volgde het team een scholing over levensbeschouwing en burgerschap, verzorgd door Erik Renkema. Naar aanleiding daarvan ontwikkelde het expertteam, samen met het MT, een visie op levensbeschouwelijk onderwijs. Deze visie vormde de basis voor het schrijven van een leerlijn LBO, die nu klaar is om te worden geïmplementeerd binnen ons OGO-onderwijs. Na ruim twee jaar is er opnieuw behoefte om in het team het gesprek te voeren over de praktische invulling van deze leerlijn in de groepen. Daarbij is het zoeken naar balans tussen ieders persoonlijke en professionele identiteit belangrijk. Het doel is om samen te komen tot een gedeelde lijn in hoe wij kinderen begeleiden in hun levensbeschouwelijke en burgerschapsontwikkeling. De toekenning van de subsidie basisvaardigheden in april 2025 is ondersteunend aan onze wens voor meer aandacht voor LBO in onderwijsaanbod.

Gewenste situatie (doel)	Voor de school: 1. De leerlijn Levensbeschouwelijk Burgerschapsonderwijs (LBO) is geïmplementeerd binnen het OGO-onderwijs door integratie in de OGO-thema's. 2. Het team heeft de leerlijn bestudeerd en zich deze eigen gemaakt: a. Leerkrachten kunnen in maart 2026 werken volgens de doelen van de LBO-leerlijn die gelden voor hun jaargroep. 3. LBO is een vast onderdeel geworden van de themavoorbereiding. 4. Het team is geïnspireerd om LBO vanuit verschillende invalshoeken vorm te geven: via dagopeningen en de methode Trefwoord en in thema-activiteiten waarin burgerschap zichtbaar verbonden is met het onderwerp. Voor leerkrachten: 1. Persoonlijke en professionele identiteit Leerkrachten hebben hun persoonlijke identiteit verkend en kunnen deze vertalen naar hun professionele rol in het onderwijs. 2. Handelingsbekwaamheid in LBO Leerkrachten zijn in staat het levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs vorm te geven volgens de schoolvisie: a. Zij gebruiken Trefwoord als handreiking voor de levensbeschouwelijke, christelijke identiteit van de school. b. Zij hebben praktische tools en ideeën ontvangen om dit onderwijs creatief in te vullen. c. Zij kunnen binnen OGO-thema's activiteiten ontwerpen die aansluiten bij de doelen van de LBO-leerlijn. Voor kinderen: 1. Zelfkennis en begrip voor anderen a. Ik leer mijzelf kennen en anderen begrijpen. b. Ik leer van verschillen. 1. Verbinding met identiteit en samenleving a. Ik maak kennis met de christelijke identiteit, waarbij de Bijbel de bron is. b. Ik leer hoofdzaken over geestelijke stromingen die een rol spelen in de Nederlandse multiculturele samenleving. c. Ik leer respectvol omgaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.
--------------------------	---

Activiteiten (hoe)	1. Teamscholing over LBO door Erik Renkema a. Werken met Trefwoord: hoe vertel ik levensbeschouwelijke verhalen, welke vragen kan ik stellen aan kinderen, hoe leid ik zo'n gesprek en welke werkvormen kan ik inzetten? b. Burgerschap: opfrissen van de theorie en vervolgens in gesprek over de verbinding tussen Burgerschap en OGO-onderwijs. Waar liggen kansen? 2. Implementatie van de leerlijn LBO in ons OGO-onderwijs: a. expertteam LBO neemt hierin samen met de OGO-specialisten de leiding b. zij verzorgen bord- en werksessies over dit onderwerp 3. Leerlingen (van het leerlingpanel) bevragen op hun ervaringen, wensen en ideeën over identiteit en burgerschapsvorming. a. Hoe ervaren zij de dagopening, het werken met Trefwoord? b. Wat zien zij terug van burgerschap in onze OGO-thema's? c. Wat willen zij leren, ontwikkelen en doen als het om dit onderwerp gaat?
Betrokkenen (wie)	Expertteam LBO, MT, OGO-specialisten
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Actieteam LBO
Omschrijving kosten	Teamscholing door Erik Renkema 1440 euro
Meetbaar resultaat	• In de themaplanning per schooljaar is rekening gehouden met LBO, dit is zichtbaar in de keuzes voor thema's en de kansen die er liggen binnen de gekozen thema's. • Trefwoord wordt ingezet, dagopeningen vinden in alle groepen plaats.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	*Tijdens de halfjaarevaluatie (februari) en de jaarevaluatie (juni). *Tijdens het leerlingpanel.
Borging (hoe)	• Visie document LBO • Het document 'Zo werken wij ontwikkelingsgericht in de onderbouw/bovenbouw' en de routeboekjes themavoorbereiding wordt aangevuld door OGO-specialisten en UL-er.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**afgerond**

Dit schooljaar is de leerlijn Levensbeschouwelijk Burgerschapsonderwijs (LBO) inhoudelijk sterk ontwikkeld en afgerond. Het team is meegenomen in de visie en opzet van de leerlijn en heeft hier actief input op geleverd. De daadwerkelijke implementatie, in het dagelijks aanbod en specifiek binnen de OGO-thema's volgt in schooljaar 2026-2027. Het traject heeft geleid tot een breed gedragen en samenhangend LBO-plan, waarin de koppeling met identiteit en burgerschap duidelijk is uitgewerkt. Leerkrachten zijn geschoold en geïnspireerd, en hebben handvatten gekregen om LBO vorm te geven, al vraagt de toepassing in de praktijk nog verdere ontwikkeling. Verklarende succesfactoren zijn de sterke inhoudelijke bijdrage van het expertteam, dat een kwalitatief hoogwaardige leerlijn en plan heeft ontwikkeld, en de nauwe samenwerking binnen dit team. Door kennisdeling en gerichte nascholing van het expertteam en hun afstemming met OGO-specialisten en teamleden uit verschillende bouwen is een stevig en gedragen fundament ontstaan. De tijdsinvestering bleek groter dan vooraf ingeschat, waardoor bewust is gekozen om de implementatie zorgvuldig door te schuiven naar volgend schooljaar. Daarmee is de basis gelegd voor een doordachte en duurzame invoering. We zijn trots op de doelen die behaald zijn. Deze doelen nemen we mee naar volgend schooljaar: 3, 4 en leerkracht doel 1. We zijn blij met alle activiteiten die zijn uitgevoerd. Deze activiteiten nemen we mee naar volgend schooljaar: 2.

Uitwerking GD10: 3. Op onze school zijn we in staat het onderwijs teamsgewijs anders te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.	
Werkgroep	MT
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Op onze school focussen we ons op een vorm van teamgericht leren die ons minder kwetsbaar maakt voor uitval en uitstroom van medewerkers (passend bij de school, het schoolgebouw en de leerlingenpopulatie). • Op onze school werken we samen met de PABO's (zijn van een opleidingsschool), ROC's en andere netwerkpartners, om de aantrekkelijkheid en effectiviteit van stagelopen te verhogen. • In elke parallgroep (1/2, 3/4, 5/6, 7/8) wordt het anders organiseren van onderwijs 1 dag per week vormgegeven. • Onderwijsprofessionals met diverse functies vormen een team dat vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor hun parallelgroep het onderwijs goed neerzetten. • We organiseren overlegmomenten in het team om good practices te delen en samen te leren en ontwikkelen voor wat betreft Anders Organiseren.
Resultaatgebied	Onderwijsorganisatie en - kwaliteit
Huidige situatie + aanleiding	Binnen PCBO Apeldoorn zetten we in op een ontwikkelstap richting het anders organiseren van onderwijs. Traditioneel ingerichte scholen zijn kwetsbaar bij uitval van personeel. Met het aanhoudende lerarentekort vraagt dit om organisatievormen die zorgen voor meer continuïteit én kwaliteit. Onze visie: we doen dit niet alleen uit noodzaak, maar omdat we geloven dat het onderwijs er beter van wordt. We focussen op teambased learning, waarbij niet één leerkracht verantwoordelijk is voor een groep leerlingen, maar een team van professionals samen verantwoordelijk is voor een grotere groep. Dit vergroot samenwerking, werkplezier én de kwaliteit van onderwijs. Op De Korenaar hebben we de afgelopen jaren vier jaar ervaring opgedaan met deze aanpak in onder- en bovenbouw. Een dag in de week wordt het onderwijs anders georganiseerd, waarbij: - Vier groepen worden begeleid door drie leerkrachten en één onderwijsassistent/leraarondersteuner en studenten. - Er ontstaat meer gezamenlijke verantwoordelijkheid en groepsdoorbroken werken. - We bouwen aan een flexibele schil, waarmee we vervanging bij ziekte grotendeels zelf kunnen opvangen. - Tegelijkertijd zien we versterking van het onderwijs én de onderlinge samenwerking. Met de subsidie basisvaardigheden (toegekend in mei 2025) breiden we het ondersteunend onderwijspersoneel (OOP) uit met twee onderwijsassistenten (totaal 1,0 fte). Deze versterking is van grote waarde voor het verder vormgeven van teamgericht onderwijs. De komende periode richten we ons op het verdiepen van de samenwerking binnen onderwijsteams. Zo bouwen we door aan een flexibele, krachtige organisatie waarin samenwerken, gedeelde verantwoordelijkheid en continuïteit centraal staan.

Gewenste situatie (doel)	1. Wij bieden kwalitatief goed onderwijs door de samenwerking en inzet van verschillende functies binnen de school, waaronder leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel (OOP) en studenten. 2. Het team benut de kansen binnen de huidige formatie om meer groepsdoorbroken, efficiënter en talentgericht te werken, zodat de inzet van expertise en kwaliteiten van teamleden optimaal tot hun recht komt. 3. De voortgang en continuïteit van het onderwijsproces in alle groepen wordt gewaarborgd, ondanks het oplopende lerarentekort. 4. De managementstructuur is aangepast aan het teamsgericht onderwijs organiseren binnen de school: a. Elk van de vier onderwijsteams (1-2, 3-4, 5-6, 7-8) heeft een Teamcoördinator. b. Teamcoördinatoren richten zich op het coördineren van het primair proces in de onderwijsteams, zorgen voor onderling overleg en afstemming zodat de samenwerking goed tot stand komt. c. Er is één unitleider die zich richt op bouw- en schoolbrede zaken. Is eerste aanspreekpunt voor de teamcoördinatoren onderbouw. d. De directeur richt zich op school- en stichtingsbrede zaken. Is eerste aanspreekpunt voor de teamcoördinatoren bovenbouw. 5. De overlegstructuur is zodanig aangepast dat deze aansluit bij het teamgericht organiseren van het onderwijs en samenwerking binnen het team ondersteunt. 6. Door middel van tweewekelijkse bord- en werksessies worden onderwijsactiviteiten gezamenlijk voorbereid binnen de onderwijsteams, aansluitend op een inhoudelijke en korte plenaire bordsessie.
--------------------------	--

Activiteiten (hoe)	1. Teamsgericht werken in alle onderwijsteams, waarbij we het onderwijs voor vier groepen met drie leerkrachten, een leraarondersteuner/ onderwijsassistent en/of studenten vormgeven. -> teamcoördinatoren begeleiden dit proces. 2. De nieuwe overlegstructuur wordt ingezet waarbij frequentie en inhoud samen wordt vormgegeven: a. Er is frequent overleg tussen de directeur en unitleider, zij vormen het MT. b. Er is frequent overleg tussen het MT en de teamcoördinatoren. c. Er is frequent overleg tussen het MT en de IB-ers, zij vormen het Groot MT. 3. Teamcoördinatoren werken samen met de leerkrachten in hun team aan: a. kwalitatief goed onderwijs, met oog voor differentiatie en een passend aanbod voor alle kinderen (waar nodig en wenselijk gebeurt dit groepsdoorbroken) b. effectieve inzet van studenten en OOP voor alle groepen van het onderwijsteam c. talentgericht werken door leerkrachten (bv muziek- of HB-activiteiten worden door dezelfde leerkracht verzorgd voor 4 groepen). 4. Taakomschrijving opstellen passend bij de nieuwe rollen in de managementstructuur. 5. Teamcoördinatoren inspireren en ondersteunen elkaar in het teamsgewijs onderwijs organiseren. 6. Bord- en werksessies worden afwisselend voorbereid door de specialisten (OGO, Taal, Rekenen, Cultuur) en/of unitleider en teamcoördinatoren. 7. Tussentijds evalueren van het teamsgewijs onderwijs organiseren: a. met het leerlingenpanel b. met het team c. met de MR (en ouders in het ouderpanel oid) 8. Document teamsgewijs onderwijs organiseren op De Korenaar opstellen (datum gereed: juni 2026)
Consequenties scholing	Nog nader te bepalen
Betrokkenen (wie)	leerkrachten, leraarondersteuner, studenten, teamcoördinatoren, mt
Plan periode	
Eigenaar (wie)	MT
Omschrijving kosten	Uitbreiding OOP fte 0,4 25.000 euro Uitbreiding OOP fte 0,6 binnen reguliere formatie
Meetbaar resultaat	• Kinderen krijgen zo veel mogelijk onderwijs op maat in groepjes (we zijn in staat gedifferentieerd onderwijs te bieden, waarbij dit ook groepsdoorbroken zichtbaar wordt.) • Deuren van lokalen staan open en er wordt samengewerkt. • Leerkrachten ervaren dat taken en verantwoordelijkheden gedeeld worden wat leidt tot verminderd gevoel van werkdruk. • Bij ziekte van leerkrachten gaat het onderwijs door.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	*Tijdens de halfjaarevaluatie (februari) en de jaarevaluatie (juni). *Tijdens het leerlingpanel en de MR.

Borging (hoe)	Einde schooljaar is er een overzicht op 1 A4 waarop teamsgewijs onderwijs organiseren op De Korenaar staat uitgewerkt.
---------------	--

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Er zijn mooie stappen gezet in het teamsgericht werken. Onderwijsteams zijn uitgebreid met onderwijsondersteunend personeel en er waren veel studenten inzetbaar. Binnen deze grotere en diverse teams is gezamenlijk onderwijs vormgegeven voor een grotere groep leerlingen. Dit werd mogelijk door een heldere teamsgerichte aanpak met ieders eigen rol en verantwoordelijkheid, regelmatige afstemming en monitoring, en sterk leiderschap met focus op doelen, proces, prioritering en tijdige bijsturing. Vervolgstappen richten zich op het verder versterken van de onderwijskwaliteit door talentgericht te werken, ondersteuners efficiënter in te zetten bij (voorbereiding van) onderwijsactiviteiten en taken binnen teams verder te verdelen. Onderwijsteams kunnen hierin van elkaar leren. Daarnaast is het wenselijk ondersteuners het hele jaar aan maximaal twee teams te verbinden voor meer stabiliteit, en studenten teamgericht in te zetten in plaats van per groep. Volgend schooljaar zullen de taakomschrijvingen binnen de nieuwe organisatiestructuur worden uitgewerkt. We zijn trots op de doelen die behaald zijn. Deze doelen nemen we mee naar volgend schooljaar: 1, 2. We zijn blij met alle activiteiten die zijn uitgevoerd. Deze activiteiten nemen we mee naar volgend schooljaar: 1, 3, 4,7 en 8.	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	Alle nascholing heeft plaatsgevonden, behalve die over het voeren van driehoeksgesprekken. De trainer was die dag ziek. Het TOS-circuit wat vorig schooljaar gepland stond, maar niet doorging, is dit jaar alsnog gegeven door Kentalis.
Rekenen	Peter Harkink	Studiedag in November 2025	Peter Harkink Onderwijs Advies	offerte is opgevraagd	
OGO	Petra Buchner en Sanne Harthoorn	augustus 2025, februari en april 2026	De Activiteit	13.000	
Levensbeschouwelijk BurgerschapsOnderwijs	Erik Renkemaen Marcel Elsenaar	September 2025 en april 2026	Verus	1440 euro	
Implementatie nieuwe rapport/portfolio	Easyrapport	november 2025	Easyrapport	1035 euro nascholing + 1,15 per l.l. per jaar licentiekosten	
HB-specialist	N. Schut	periode sept 2025 - juni 2026	Nog niet bekend	Nog niet bekend	
OGO en cultuur	Elianne Brants	augustus 2025	CODA	Valt binnen het Cultuurmenu	
Voeren van driehoeksgesprekken	Medewerker SWV	n.n.t.b. (bord-werkssessie of studiedag)	SWV	n.n.t.b.	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Basiskwaliteit	MT/IB/ OK&K	april 2026	nvt	
Kwaliteitskaart OGO Sociaal Culturele Praktijk	Team	Januari 2026	geen	
Kwaliteitskaart OGO Spel en onderzoek	Team	mei 2026	geen	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Vragenlijst Tevredenheid	Leerlingen	Januari 2026	geen	
Vragenlijst Tevredenheid	Ouders	Januari 2026	geen	
Sociale Veiligheid	Leerlingen groep 6, 7 en 8	November 2025	Licentie Vensters	