

Ondersteunings Profiel 2022-2023

PCBO De Korenaar APELDOORN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	3
3.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	3
4 Kenmerken van de leerlingpopulatie	4
4.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	4
5 Kengetallen	4
5.1 De leerlingaantallen	4
5.2 Schoolweging	5
5.3 De doorstroom	5
5.4 Verwijzingen	6
5.5 Terugplaatsingen	6
5.6 Thuiszitters	7
5.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	7
5.8 Eindresultaten	7
6 Voorzieningen	8
6.1 Fysiek	8
6.2 Organisatorisch	8
7 Personeel	9
7.1 Specialismen	9
8 Toelating van leerlingen	9
8.1 Toelating van leerlingen	9
9 Extra ondersteuning	10
9.1 Extra ondersteuning	10
10 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	10
10.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	10

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school. We beschrijven welke extra ondersteuning onze school kan bieden.

We houden hierbij rekening met zowel de onderwijs,- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen als wat er mogelijk is binnen de groep.

Via het SOP geven we ouders en externen inzicht in de manier waarop we de zorgstructuur op onze school hebben ingericht.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	17RJ
Schoolnaam	Stichting voor Protestants Christelijk Basisonderwijs Apeldoorn (PCBO)
Directeur	Mw. Kopmels, dhr Boomsma
Adres	Jean Monnetpark 27
Postcode + Plaats	7336 BA Apeldoorn
E-mailadres	info@pcboapeldoorn.nl
Telefoonnummer	(055) 5224477

Gegevens van de school	
Brinnummer	17RJ
Schoolnaam	PCBO De Korenaar
Directeur	Mw. K ten Napel- Vink
Adres	Staringlaan 53
Postcode + Plaats	7314 LN APELDOORN
E-mailadres	kvink@pcboapeldoorn.nl
Telefoonnummer	(055) 3554162

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV Apeldoorn PO
Datum vaststelling SOP:	Januari 2022

3 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

3.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op De Korenaar wordt gewerkt vanuit het ontwikkelingsgericht onderwijsconcept. De leerkrachten stimuleren leerlingen steeds een stap verder te zetten in hun ontwikkeling door te werken in betekenisvolle thema's. Leerlingen kunnen hun persoonlijkheid in brede zin ontwikkelen ter voorbereiding op deelname aan de samenleving van morgen. De leerkrachten proberen in hun onderwijsaanbod aan te sluiten bij de 'zone van naaste ontwikkeling'. De leerkrachten werken systematisch en planmatig. Het onderwijs krijgt vorm in thema's die anderhalf tot twee maanden duren. Er zijn vijf kernactiviteiten: spelactiviteiten, constructieve en beeldende activiteiten, gespreksactiviteiten, lees-

en schrijfactiviteiten en reken- en wiskundige activiteiten. In de onderbouw hebben de activiteiten meer het karakter van spel, in de bovenbouw meer van onderzoek. De leerkracht speelt bij het ontwerpen van thema's en kernactiviteiten een belangrijke rol.

Op de Korenaar hanteren we een leerstofjaarklassensysteem en werken we met groepsplannen, weekplannen voor de leerkracht en weektaken voor de leerling. We geven per groep gedifferentieerd les aan subgroepen: een basisgroep, subgroep 1 (plusgroep) en subgroep 2 (ondersteuningsgroep). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn.

Daarnaast wordt er gewerkt met plannen voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte: Er zijn plannen voor Lichte Ondersteuning en individuele handelingsplannen. Deze worden periodiek geëvalueerd, conform de Handelingsgericht werken (HGW) jaarcyclus.

4 Kenmerken van de leerlingpopulatie

4.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen.

De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

In onze populatie zijn veel kinderen die extra instructie/ondersteuning nodig hebben voor lezen.

Er zijn 9 kinderen met een dyslexie diagnose.

Er zijn 5 kinderen met een diagnose ADHD.

Er zijn 3 kinderen met een diagnose Autisme.

Daarnaast hebben we relatief veel begaafde leerlingen.

Es is sprake van scheiding bij ouders bij 48 leerlingen, waarvan 23 kinderen in een samengesteld gezin wonen.

Er zijn weinig kinderen met een andere thuistaal.

Bij 51 kinderen is taakaanpak, concentratie en gedrag een aandachtspunt.

Bijlagen

1. Overzicht schoolkenmerken

5 Kengetallen

5.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	34	4	8,5
2	47	4	11,8
3	51	2	25,5
4	50	2	25
5	43	2	21,5
6	54	2	27
7	27	1	27
8	49	2	24,5
Totaal	355	15	23,7

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

5.2 Schoolweging

Hier kun je lezen wat onze schoolweging, onze schoolwegingscategorie en het spreidingsgetal is (over de laatste drie jaar). Deze informatie zegt iets over de leerlingpopulatie en wordt aangeleverd door het ministerie.

De schoolweging (bepaald door het CBS) loopt van (circa) 20 tot (circa) 40. Een score dichtbij de 20 is een lage schoolweging. Een lage schoolweging voorspelt (gemiddeld) hoge eindresultaten en er is (gemiddeld) sprake van (veel) stimulerende factoren. Een hoge schoolweging voorspelt (gemiddeld) lage eindresultaten en er is (gemiddeld) sprake van (veel) belemmerende factoren.

Het spreidingsgetal (CBS) loopt van (circa) 3 tot (circa) 9. Hoe lager het spreidingsgetal, hoe minder verschillen tussen de leerlingen, gelet op de schoolweging. Er is sprake van homogeniteit. Hoe hoger het spreidingsgetal, hoe grote de verschillen tussen de leerlingen. Er is sprake van heterogeniteit.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	26,78	26-27	6,2	26,66	26-27
2020 / 2021	26,5	26-27	6,05		
2019 / 2020	26,69	26-27	5,71		
				19/20 - 21/22	19/20 - 21/22

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

REFLECTIE schoolweging

*Duiding: Gemiddelde schoolweging, overwegend stimulerende omgevingskenmerken, te verwachten eindopbrengsten zijn boven gemiddeld. De meeste kinderen hebben baat bij uitdaging. (Verrijken, versnellen, verbreden)

*Aanpak: Intensiveren drieslag aanpak (basis-, instructie- en verrijkingsgroepen). Inzet digitale software t.b.v. adaptief (ver)werken. Kwaliteit basisaanbod verrijken en verdiepen verbeteren.

REFLECTIE schoolspreiding

*Duiding: Laag gemiddelde spreiding tot kleine spreiding. Basisaanpak zou passend moeten zijn. Bij tegenvallende opbrengsten intensiveren van het aanbod. Bij hoge opbrengsten verrijken en verdiepen. De verschillen tussen leerlingen zijn klein tot gemiddeld en redelijk homogeen, de basisaanpak is meestal voldoende passend, voor sommige leerlingen moeten aanpassingen worden gedaan.

*Aanpak: Basisaanpak in schoolaanbod en OPP voor leerlingen met een eigen leerlijn, EO/EO+ en/of die een leerachterstand hebben van anderhalf jaar. Hanteren van Plusgroep a.d.h.v. criteria (toeleiding Plusprogramma) voor maximaal 15 leerlingen.

5.3 De doorstroom

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		48	43	49	48
Aantal kleutergroepverlenging		2	1	0	1
% Kleutergroepverlenging	12%	4,2%	2,3%	0%	2,1%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		242	255	269	275
Aantal doublures leerjaar 3-8		5	5	0	6
% Doublures leerjaar 3-8		2,1%	2%	0%	2,2%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	2,31%	2,01%	0,95%	1,1%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		326	342	384	388
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		4	8	5	9
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,2%	2,3%	1,3%	2,3%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	1

5.4 Verwijzingen**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		326	342	384	388
Uitstroom	Schoolverlater	0	45	47	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	38	0	0	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	4	5	1	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	1	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	3	8	3	1
TOTAAL		45	59	51	1

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Zij-uitstroom	Verhuizing	1	-	-	-	-	-	-	-
TOTAAL		1	0	0	0	0	0	0	0

5.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instream

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		326	342	384	388
Instream		8	18	21	12
Instream		42	50	41	32
Zij-instream	BAO	8	18	21	12
TOTAAL		50	68	62	44

Instream per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instream		-	0	2	-	-	-	-	-	-	-
Instream		-	5	27	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instream	BAO	-	-	-	-	2	3	-	3	2	-
TOTAAL		0	5	29	0	2	3	0	3	2	0

5.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	326	342	384	388
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

5.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Hieronder geven we aan hoeveel kinderen een ontwikkelingsperspectief (plan met aparte doelen) hebben op onze school.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	326	342	384	388
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	1	9	8

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22
(Zeer) moeilijk lerend	7
TOTAAL	7

5.8 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een IEP-doorstroomtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	26,8	26,7	-
Schoolwegingscategorie	26-27	26-27	-
Eindoets	IEP Eindtoets (t/m 2019)	IEP Eindtoets (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	45 / 45	48 / 48	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	82,6	85,5	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	91,1%	100%	-
1F Rekenen	91,2%	93,8%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	91,1%	85,4%	-
2F Taalverzorging	60%	75%	-
1S Rekenen	55,6%	56,3%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	96,4%	96,8%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	67,2%	69,9%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

6 Voorzieningen

6.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'21-'22	'22-'23
Rolstoeltoegankelijk	1	1
Overig	1	1
TOTAAL	2	2

Analyse en conclusies

Conclusie:

We lopen tegen de grenzen aan van het gebouw wanneer er leerlingen met een lichamelijk beperking in school komen. Er is bijvoorbeeld geen lift.

We beschikken over een Leertuin waar we de Proeftuin (Plusklas) in vestigen.

6.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- Proeftuin (Plusklas)

- Bovenschoolse Plusklas

Organisatorische voorzieningen

	'21-'22	'22-'23
Plusklas		3
TOTAAL	0	3

Analyse en conclusies

Analyse en conclusies

Plusklas (intern):

Aan ongeveer 5% van de leerling populatie wordt doelgericht een passend aanbod verzorgd door een HB specialist. Deze specialist begeleidt op maandagochtend een groep van maximaal 8 kinderen uit groep 3 t/m 8. De kinderen nemen één dagdeel per 14 dagen deel aan dit plusprogramma. Er bestaan twee 'proeftuin' groepen die elkaar wekelijks afwisselen. Dit betekent dat er maximaal 15 kinderen per periode kunnen deelnemen. Er is een verdieping aangebracht in de toeleiding naar de plusklas; nl: indeling naar leerdoelen.

Bovenschoolse plusklas:

Van onze school zijn 5 leerlingen die deelnemen aan de Bovenschoolse plusklas. Er zijn 5 Bovenschoolse plusklassen. Er wordt gewerkt met 3 concepten passend bij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Er wordt gewerkt met een OPP voor deze doelgroep, zodat er een verbeterde afstemming komt tussen de Bovenschoolse Plusklas en De Korenaar om zo goed mogelijk maatwerk te leveren. Conclusie: De Bovenschoolse plusklas is een toegevoegde waarde voor leerlingen van De Korenaar.

7 Personeel

7.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	1.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Intern begeleider(s)	5.0	goed / uitstekend	
Specialist Hoogbegaafdheid	1.0	goed / uitstekend	

8 Toelating van leerlingen

8.1 Toelating van leerlingen

Er wordt binnen Apeldoorn gewerkt met een nieuw protocol voor aanname van leerlingen van 4 jaar en leerlingen die vanuit andere scholen overstappen (ouder dan 4 jaar).

Alle scholen in Apeldoorn werken op dit moment met het 'overstapprotocol' (op te vragen bij school indien van toepassing).

We houden bij aanname en overstappen altijd rekening met de zorgplicht

9 Extra ondersteuning

9.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Er wordt cyclisch gewerkt aan kwaliteitszorg.

De Korenaar streeft naar een doorgaande lijn op leerstofaanbod, gekoppeld aan de bijbehorende jaargroep en sluit daar in samenspraak met leerlingen, ouders en school zoveel mogelijk bij aan bij de zone van naaste ontwikkeling.

Wanneer de basisondersteuning niet toereikend is, volgt er eerst specifieke ondersteuning in de groep. Vervolgens worden interventies ingezet van de lichte zorgmiddelen. Als dit ook ontoereikend is, wordt externe hulp vanuit het Samenwerkingsverband in de vorm van Extra Ondersteuning of Extra Ondersteuning+.

Wanneer gekozen wordt voor een eigen leerlijn, wordt er een Ontwikkelingsperspectief en een bijbehorend plan opgesteld.

10 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

10.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Wij willen passend onderwijs bieden aan onze leerlingen. ins uitgangspunt is dat alle leerlingen welkom zijn. Het kan zijn dat wij aanlopen tegen onze grenzen van passend onderwijs. Dit kan te maken hebben met diverse factoren: kind, groep, leerkracht, omgeving (bijv. inrichting van het gebouw, samenstelling/grootte van een groep, competenties leerkracht).

Team breed is er gesproken over de grenzen hiervan.

Wij lopen tegen grenzen aan van passend onderwijs wanneer er sprake is van:

- Ernstige lichamelijke en/of verstandelijke beperkingen
- Ernstige gedragsproblematieken
- Complexe problematiek
- Medische problematiek, die medische handelingen van de leerkracht vraagt die ten koste gaat van de instructietijd
- De combinatie, aard en hoeveelheid zorg in een groep (draagkracht, draaglast en groepsdynamiek)

Wanneer ouders van een leerling kiezen voor De Korenaar, volgt een zorgvuldige afweging of de school kan afdoen aan zorgplicht. Dit houdt in dat we maatwerk willen bieden, binnen wat voor ons haalbaar is.

Per casus maken we een inschatting of wij als school voldoende maatwerk kunnen bieden.