

Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025

PCBO De Korenaar
APELDOORN



Datum: 17 juli 2025

JAARPLAN 2024 - 2025		JAARVERSLAG 2024 - 2025	
School	PCBO De Korenaar	School	PCBO De Korenaar
Datum	04-06-2024	Datum	03-07-2025

Inleiding	"De Korenaar: daar groei je van!" Kinderen dát meegeven wat zij nodig hebben om straks volop mee te kunnen doen in onze samenleving: dat doen wij op De Korenaar. In een fijne sfeer en een uitdagende leeromgeving bieden wij Ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). Kinderen doen bij ons kennis op en groeien op tot sociale, zelfbewuste en zelfredzame kinderen die klaar zijn voor een volgende stap richting hun toekomst. We willen graag dat alle keuzes die we maken bijdragen aan het vormgeven van onze missie. Dit schooljaar is het eerste jaar van onze nieuwe schoolplanperiode 2024-2028. De vijf speerpunten van het schoolplan 2024-2028 zullen elk schooljaar in een jaarplan uitgewerkt worden. Niet alles kan tegelijk, onderwijsontwikkelingen vragen tijd en we willen stap voor stap als team werken aan de doelen van ons schoolplan. In het jaarplan 2024-2025 beschrijven we doelen en activiteiten die we als MT, IB en team, ieder vanuit onze eigen rol en expertise, gaan ondernemen om de vijf speerpunten van ons schoolplan te realiseren. We werken op deze manier planmatig aan onze eigen verbetering. We werken met vier onderwijskundige actieteams; Rekenen, Educatief Partnerschap, Rapport/portfolio en Burgerschap. En er is een HB-minteam die visie en inhoud van onderwijs voor hoog- en meerbegaafde kinderen vormgeeft. Deze actieteams en het miniteam hebben hun eigen jaarplan opgesteld. Veel leesplezier! Team PCBO De Korenaar	Inleiding "De Korenaar: daar groei je van!" In het jaarverslag blikken we inhoudelijk terug op schooljaar 2024-2025. We zijn trots op de ontwikkeling van kinderen, van onze schoolorganisatie en van leerkrachten in het eerste jaar van deze nieuwe schoolplanperiode 2024-2028. Het jaarverslag is bestemd voor belanghebbenden zoals het team, ouders, de medezeggenschapsraad, het bestuur van PCBO Apeldoorn en de Inspectie van het Onderwijs. Het jaarverslag is tot stand gekomen in samenwerking met de vier onderwijskundige actieteams, te weten Rekenen, Educatief Partnerschap, Rapport/Portfolio en Burgerschap. Daarnaast hebben het miniteam HB, de Intern Begeleiders en het managementteam van de school meegeschreven aan dit jaarverslag. We evalueren in dit jaarverslag de gekozen verbeterdoelen en stellen vast wat is gerealiseerd, wat niet is gerealiseerd, wat nog in ontwikkeling is of wat deels is gerealiseerd. Zo weten we waar we een feestje over kunnen vieren en wat we komend schooljaar nog te doen hebben. Een aantal doelen worden meegenomen naar schooljaar 2025-2026. Team PCBO De Korenaar
------------------	--	--

1. 1. Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft.	1 We zijn trots op onze basisondersteuning en de ondersteuningsstructuur. Beleid, werkwijze en processen zijn helder beschreven. Dit schooljaar stond 'zicht op ontwikkeling' centraal binnen de basiskwaliteit. We werkten aan een doorgaande lijn in differentiatie, goed lees- en spellingonderwijs met behulp van kwaliteitskaarten, en het volgen van de ontwikkeling van kinderen binnen het OGO-onderwijs met Horeb. Samen met de IB'ers, OGO-specialist en externe nascholers zijn hierin mooie stappen gezet. Het werken met kwaliteitskaarten en het borgen van een kleine en grote evaluatiecyclus wordt voor verschillende vakgebieden geïmplementeerd.
2. 2. Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld.	
3. 3. Op onze school zijn we in staat het onderwijs teamsgewijs anders te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.	
4. 4. Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden.	Binnen onze populatie krijgt het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen extra aandacht. In de intern plusgroep is meer ruimte ontstaan voor eigenaarschap en zijn driehoeksgesprekken met ouders en kinderen ingevoerd. De stem van het kind krijgt een grotere rol in de ondersteuning, mede dankzij onze OGO-werkwijze en de ontwikkeling van een nieuw rapport/portfolio. Feedback aan en door kinderen wordt steeds meer onderdeel van het onderwijs.
5. 5. Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijsambities.	Komend jaar blijven we inzetten op 'zicht op ontwikkeling', met als doel om via samenwerking in onderwijsteams en begeleiding door interne en externe specialisten te komen tot een doelgericht en beredeneerd aanbod voor alle kinderen. Ook de aandacht voor meer eigenaarschap van kinderen in alle groepen blijft een belangrijk ontwikkelpunt. 2 Op De Korenaar geven we levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs (LBO) vanuit christelijke waarden, passend bij de uitdagingen van een veranderende wereld. Dit jaar is een leerlijn ontwikkeld die aansluit bij ons onderwijsconcept. De implementatie van de nieuwe methode Trefwoord, waarin ook burgerschapsvorming verweven is, ondersteunt onze visie in de praktijk. We signaleren verschillen tussen leerkrachten, voortkomend uit hun persoonlijke en professionele identiteit. Met het afgeronde LBO-plan en de leerlijn is er behoefte ontstaan aan ruimte voor onderlinge dialoog én praktische handvatten om LBO concreet vorm te geven – zowel bij de start van de dag als binnen ons ontwikkelingsgerichte onderwijs. Komend schooljaar investeren we hierin verder. 3 Op De Korenaar zijn we steeds meer in staat ons onderwijs teamsgericht te organiseren, waarbij de onderwijskwaliteit gewaarborgd blijft en we samen zorgen voor onderwijscontinuïteit bij ziekte en vervanging. Er zijn mooie

stappen gezet in het teamsgericht werken. Onderwijsteams werken intensief samen aan de voorbereiding en uitvoering van ons OGO-onderwijs. Passend aanbod en differentiatie krijgen steeds vaker een groepsdoorbroken vorm, waarbij leerkrachten, studenten en onderwijsondersteuners gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor grotere groepen leerlingen.

Volgend schooljaar starten we met een nieuwe MT-structuur, waarbij de teamcoördinatoren van de vier onderwijsteams tijd en ruimte krijgen voor procesbegeleiding in de teams.

4 Op De Korenaar staat het bevorderen van gelijke kansen en het inspelen op zorg- en ondersteuningsvragen centraal, binnen de grenzen van onze mogelijkheden. We bekijken zorgvuldig wat kinderen nodig hebben en brengen deze behoeften systematisch in kaart. Dit is een belangrijk onderdeel van onze basiskwaliteit. Leerkrachten werken actief aan sociale veiligheid met ondersteuning van de Kanjertraining en het sociaal veiligheidsplan. De Kanjercoördinatoren zijn zichtbaar en worden indien nodig betrokken bij vragen en ondersteuning van leerkrachten. Dit jaar heeft de nieuwe Kanjerexpert haar plek gevonden naast de ervaren Kanjerexpert. We willen komend schooljaar de focus op het versterken van de rol van de kanjerexperts richting leerkrachten en kinderen. Daarnaast willen we het gesprek voeren over wat de veranderende populatie vraagt van ons als team en van de organisatie van ons onderwijs.

5 Het afgelopen jaar lag er schoolbreed minder focus op het actief implementeren van nieuwe technologische ontwikkelingen, doordat we andere prioriteiten hadden. Desondanks zijn er mooie stappen gezet binnen de onderwijsactiviteiten, mede dankzij de samenwerking met Platform Onderwijs en ICT. Zij sloten aan bij onze themavoorbereidingen en versterkten ons aanbod op dit gebied, bijvoorbeeld met het opnemen van podcasts in de bovenbouw en het gebruik van diverse programmeertoepassingen in de groepen.

Volgend jaar zetten we de samenwerking met Platform Onderwijs en ICT voort om betekenisvolle thema-activiteiten te realiseren met nieuwe technologische middelen en toepassingen.

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
1	2	3	4	5	6	7	8			Totaal	
36	49	47	51	50	49	44	53			379	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Het leerlingenaantal van De Korenaar stijgt. In dit schooljaar maken we de overgang van 15 naar 16 groepen. Dat is het maximaal aantal groepen dat we kunnen huisvesten. Er is een nagenoeg evenredige verdeling van het aantal leerlingen over onder- en bovenbouw. Het aantal leerlingen per groep ligt gemiddeld op 25 leerlingen.											

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Leerstofaanbod	4.1 Beleid en voorziening Hoog- en Meerbegaafde kinderen	groot
GD2	Taal- /leesonderwijs	Speerpunt 1.3 Er is in onze school een ononderbroken ontwikkelingslijn van betekenisvol ontwikkelingsgericht onderwijs in een rijke leeromgeving.	groot
GD3	Rekenen en wiskunde	Speerpunt 1.2 Rekenen	groot
GD4	Didactisch handelen	Speerpunt 1.1 Basisondersteuning	groot
GD5	Toetsing en afsluiting	Ontwikkelen van een nieuw rapport/portfolio passend bij onze onderwijsvisie.	groot
GD6	Schoolklimaat	Implementatie nieuwe gesprekscyclus driehoeksgesprekken met kinderen en ouders.	groot
GD7	Speerpunt	2. Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld.	groot
GD8	Speerpunt	3. Op onze school zijn we in staat het onderwijs teamsgewijs anders te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.	groot
GD9	Speerpunt	4. Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden.	groot
KD1	Ononderbroken ontwikkeling	Samenwerking met KDV/BSO Blois	klein

Uitwerking GD1: 4.1 Beleid en voorziening Hoog- en Meerbegaafde kinderen	
Werkgroep	HB miniteam
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Gerelateerde actiepunten	• Een uitdagend en verrijkend passend aanbod vormgeven voor meer- en hoogbegaafde kinderen bij rekenen en taallessen- activiteiten binnen het OGO-thema. • Continueren scholing van leerkrachten op HB-gebied: signalering, zijnskenmerken en ondersteuningsbehoeften.
Resultaatgebied	Aanbod en onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Er is helder beleid geschreven op hoog- en meerbegaafdheid door het actieteam HB. Sinds twee jaar is implementatie en borging van het HB-beleid in de groepen en de Proeftuigroep (HB-voorziening) belegd bij het HB miniteam. Dit verloopt naar tevredenheid. Wijzigingen in het team (overstap leerkrachten van OB naar BB en vice versa) en de instroom van nieuwe collega's vraagt om blijvende aandacht voor onze werkwijze en aanpak op HB-gebied. Gezien onze leerlingpopulatie is extra uitdaging en begeleiding van deze kinderen essentieel. Dit vraagt om het op de hoogte houden van leerkrachten van gemaakte afspraken en werkwijzes, maar ook om scholing en toerusting. Onderwijs staat nooit stil. Het aanbod voor HB-leerlingen in de thema-activiteiten in de groepen en in de proeftuingroep wordt dit jaar doorontwikkeld.
Gewenste situatie (doel)	Doelen voor de hele school: 1. HB team neemt plek in de school in volgens afspraken IB/HB: ◦ Kennisnemen van en uitvoering geven aan de HB-cyclus. ◦ Aansluiten bij oudergesprekken rondom HB-problematiek ◦ Klassenbezoeken (op verzoek) ◦ Adviserende rol 2. Evalueren, aanpassen en uitvoeren van de gemaakte afspraken op HB-gebied, met speciale aandacht voor differentiatie in de groepen. 3. HB (differentiatie) structureel toevoegen aan themavoorbereiding 4. Stappenplan signaleren afmaken + signalering groep 3 t/m 8 scherp stellen (stimulerend signaleren) 5. Jaarlijks update voor het team van basiskennis HB-leerlingen 6. (Toekomst)wensen MT en IB inventariseren ten aanzien van het HB-onderwijs in de school. 7. Inwerken nieuwe collega in het miniteam HB Doelen voor de Proeftuingroep: 1. Evaluatie werkwijze proeftuingroep door bijv. één keer per jaar een bijeenkomst met ouders, leerlingen proeftuingroep en begaafdheidsspecialist te beleggen.

Activiteiten (hoe)	Voorlichting: * Annet Klaver komt voorlichting geven over zijnskenmerken, datum in overleg met Ciska-Annet. • Netwerkbijeenkomsten: Dinsdag 22 oktober 15:00-17:00 Woensdag 29 januari 15:00-17:00 Donderdag 15 mei 15:00-17:00 • HB- miniteam overlegmomenten: 18 september (studiedag) 24 oktober 15.00 Gesprek IB n.a.v. groepsbesprekingen en versnellen (Marieke) 21 november 15.00 Beleid(splan) actueel houden, uitvoeren, borgen, evalueren en waar nodig aanpassen. -proeftuin 21 februari 15.00 Tussenevaluatie , voorbereiden studiedag 1 april (studiedag) 08.30 - 10.00 Jaarlijks update voor het team van basiskennis HB-leerlingen 11 april 15:00 Gesprek IB n.a.v. groepsbesprekingen (Nathalie) 13 juni 15.00 Jaarevaluatie
Betrokkenen (wie)	HB-minteam, leerkrachten, IB
Plan periode	
Eigenaar (wie)	HB miniteam, IB, MT
Omschrijving kosten	N.n.t.b. Scholing aangevraagd binnen PCBO-netwerk
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	*Tijdens de halfjaarevaluatie (februari) en de jaarevaluatie (juni). *Na afloop van een serie klassenbezoeken tijdens het groot MT + HB-miniteam

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
We zijn trots op ons HB-beleid, de differentiatie in de groepen en de ontwikkeling van de Proeftuingroep. Het miniteam HB geeft hier, samen met de HB-specialist, vanuit expertise richting aan en zorgt voor borging in de school. Verklarende factoren hiervoor zijn als volgt. Het periodiek overleg tussen de HB-specialist en IB'ers draagt eraan bij dat we tijdig signaleren en kunnen bijsturen waar nodig, zowel voor leerkrachten als voor leerlingen. Indien nodig wordt er vanuit het MT meegedacht en een gesprek gearrangeerd in het onderwijsteam waar dat gewenst is. Dit was dit jaar het geval in de groepen 3 en 4, wat geresulteerd heeft in een voornemen voor meer samenwerking en afstemming tussen leerkrachten en de HB-specialist rondom signaleren en aanmelding voor de Proeftuingroep. Het HB-team heeft dit schooljaar zichtbaar zijn plek binnen de school ingenomen. Met name na de studiedag weten collega's het team steeds beter te vinden. Het ging daarbij om de uitvoering van de HB-cyclus, deelname aan oudergesprekken over HB-leerlingen, klassenbezoeken op verzoek en het vervullen van een adviserende rol. Resultaat hiervan is dat we samen zorgen voor een passend aanbod voor deze kinderen. Er is gewerkt aan het evalueren en bijstellen van de afspraken in het HB-beleid, maar dit proces is nog niet volledig afgerond. Het beleid is besproken en voorzien van feedback, maar er zijn nog geen concrete aanpassingen doorgevoerd. Dit krijgt komend schooljaar vervolg – een mooie ontwikkeling, zeker met het oog op de start van de nieuwe HB-specialist. Het stappenplan voor signalering is afgerond en het signaleringsproces in groep 3 t/m 8 is verder aangescherpt. Dit blijft een structureel aandachtspunt voor de komende jaren. Het opfrismoment voor leerkrachten rondom de basiskennis over HB-leerlingen werd positief ontvangen: collega's gaven aan dit als waardevol en direct toepasbaar in hun groep te ervaren. Deze vorm van kennisdeling willen we volgend jaar herhalen. De evaluatie van de werkwijze binnen de Proeftuingroep is dit jaar schriftelijk uitgevoerd. Het toevoegen van HB-differentiatie aan themavoorbereidingen is deels gelukt, maar nog geen vanzelfsprekend onderdeel van het proces. Hierop zal volgend schooljaar de focus liggen.	

Uitwerking GD2: Speerpunt 1.3 Er is in onze school een ononderbroken ontwikkelingslijn van betekenisvol ontwikkelingsgericht onderwijs in een rijke leeromgeving.

Werkgroep	OGO specialist
Hoofdstuk / paragraaf	Taal-/leesonderwijs
Gerelateerde actiepunten	• Op onze school is de basis op orde (basisvaardigheden), waarbij we werken met referentieniveaus voor rekenen en taal/lezen. • De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school • Het curriculum voor Nederlandse taal kent een logisch doorlopende opbouw van doelen • De taal leesactiviteiten in de bovenbouw worden op 1F en 2F niveau aangeboden.
Resultaatgebied	Aanbod
Huidige situatie + aanleiding	In voorgaande jaren is er volop aandacht geweest voor de implementatie van ons OGO-onderwijs. • Focus en nascholing op begrijpen lezen en leesmotivatie; voor OB (Zin in lezen) en BB (Lezen met begrip, in grote en kleine groep). • Consolidering themavoorbereiding in Horeb en routeboekje (themavoorbereiding OB en BB). • Werken met vragenwand, woordenschatmuur en de sociaal-culturele praktijk. • Groep 3-4; impuls voor schrijven van teksten door kinderen en rol van de leerkracht hierbij. • Staal Taal groep 5 t/m 8 is eind schooljaar 2023-2024 na pilot van 1,5 jaar losgelaten; alle taal/leesactiviteiten worden aangeboden binnen het OGO-thema. Nieuwsbegrip, Klassenteksten en Staal taal bronnenboeken fungeren als bronnen. • Creatieve vakken worden m.b.v. ontwikkelkaarten voorbereid en binnen het OGO-thema aangeboden. Dit vraagt nog aandacht. Focus dit schooljaar ligt op zicht op ontwikkeling van kinderen in alle groepen, zodat er gezorgd wordt voor een beredeneerd aanbod. Daarnaast consolidering van de themavoorbereiding, tussen- en eindevaluatie van de thema's in Horeb.
Gewenste situatie (doel)	Doelen voor de leerkracht van groepen 1-4: 1. Kunnen een activiteit ontwerpen in het logboek aan de hand van de 4 sturingsvragen: - Welke activiteit en welke bedoelingen? - Met welke kinderen en waarom? - Welke observatiepunten? - Hoe zet ik mijn rol als leerkracht in? 1. Kunnen reflecteren in het logboek aan de hand van de vier reflectievragen: - Was de activiteit betekenisvol? - Hoe ontwikkelde de activiteit zich? - Komen mijn bedoelingen dichterbij? - Was mijn bijdrage zinvol? - Wat is mijn vervolg(opdracht)? Doelen voor leerkrachten groepen 5 t/m 8: De nascholing richt zich op het formatief evalueren van de

lees/schrijfactiviteiten. Om dat goed te kunnen uitvoeren gaat het om een viertal activiteiten die ervoor gaan zorgen dat: 3. Leerkrachten kleine groepjes leerlingen kunnen begeleiden om zo handelingsgericht te kunnen observeren en reflecteren.

1. Leerlingen mee gaan doen in het evaluatieproces en daar zelf over gaan schrijven in hun portfolio (of tekstenschrift)
2. Leerkrachten betekenisvolle toetstaken kunnen ontwerpen en uitvoeren
3. Leerkrachten oefenen met het beoordelen van teksten m.b.v. ankerschalen.

Doelen voor alle groepen: 7. De resultaten voor begrijpend lezen (IEP LVS) zijn op niveau passend bij de populatie van de school.

1. Leerkrachten vullen gedurende het thema Horeb in voor het plannen en (tussentijds) evalueren van het thema en voor het inzichtelijk maken van de ontwikkeling van kinderen.
2. Teamleden integreren cultuuronderwijs in OGO, waarbij de cultuurcoördinatoren de initiatiefnemers zijn ten aanzien van het aanbod vanuit CMK.
3. Aan het eind van het schooljaar werken we voor ons cultuuronderwijs met de ontwikkelkaarten voor de domeinen muziek en beeldend. Dit wordt vastgelegd tijdens de themavoorbereiding in Horeb.
4. Aan het eind van het jaar hebben kinderen helder wat hun rol is binnen een thema. Leerkrachten in de groepen 1 t/m 4 leren hoe ze kinderen goed kunnen begeleiden in hun rol. In de groepen 5 t/m 8 werken de leerkrachten vanuit de sociaal culturele praktijk.
5. Leerkrachten van de bovenbouw gebruiken het document 'Zo werken wij ontwikkelingsgericht in de bovenbouw' zodat in elke groep een vast aantal onderdelen elk thema terugkomt: woordenschatmuur, vragenwand, taal- leesactiviteiten met het BMWT-model etc, werken met reeksen.

Doelen voor kinderen: 13. Bij een thema kan ik op verhaal komen door mee te doen aan startactiviteiten.

1. Ik bedenk zelf of samen met anderen vragen over het thema waar ik meer over te weten wil komen. Deze vragen hang ik op de vragenmuur. (bovenbouw)
2. Al lezend en en werkend met het thema leer ik nieuwe woorden. In mijn klas is een woordenschatmuur waar ik deze nieuwe woorden terugzie. (bovenbouw)
3. Ik lees en schrijf teksten passend bij het thema en gebruik deze voor de eindopdracht (de sociaal culturele praktijk van het thema). (bovenbouw)
4. Ik kan opdrachten binnen het thema op mijn eigen niveau doen.
5. Ik kan mijn muzikale en creatieve talenten kwijt binnen het thema.
6. Bij elk thema leer ik met en van andere kinderen.
7. Bij elk thema gebruik ik boeken om kennis op te doen of te vergroten.
8. Bij elke thema doe ik kennis en vaardigheden op die ik kan gebruiken in de school of daarbuiten.
9. Tijdens elk thema speel ik veel, dit is een goede manier van leren voor mij. (Onderbouw)
10. Tijdens elk thema onderzoek ik veel, dit is een goede manier van leren voor mij. (Bovenbouw)
11. Ik leer mijn boodschap over te brengen op anderen, zowel mondeling als op papier. Hierbij leer ik

	steeds beter mijn boodschap te verwoorden en rekening te houden met de ontvanger. (Onderbouw)
Activiteiten (hoe)	1. De OGO-specialist bereidt samen met de unitleider de themavergaderingen voor waarbij zij ieder vanuit hun eigen rol en expertise bijdragen. 2. De tweewekelijkse bord- en werksessies in OB en BB worden ingezet om gezamenlijk (in parallelgroepen) de thema-activiteiten voor te bereiden. 3. Nascholing op studiedagen door De Activiteit op bovenstaande doelen (1 t/m 6) voor de OB en BB en bijbehorende klassenbezoeken. 4. Het document 'Zo werken wij ontwikkelingsgericht in de onderbouw/bovenbouw' en de routeboekjes themavoorbereiding wordt aangevuld door OGO-specialisten en UL-er en door iedereen gebruikt bij overlegmomenten. 5. Zichtbaar maken van acties (borden bordsessie) en inspiratiemateriaal in teamkamer/speellokaal. 6. De OGO-specialisten stemmen in januari af met Groot MT op het onderdeel 'zicht op ontwikkeling van kinderen'. 7. Kartrekkersoverleg actieteams en directeur: nauw overleg over zicht op ontwikkeling (OGO) en ontwikkeling nieuw portfolio door actieteam rapport/portfolio.
Betrokkenen (wie)	OGO-specialisten, Unitleiders, Directeur
Plan periode	
Eigenaar (wie)	OGO-specialisten
Omschrijving kosten	Scholingskosten De Activiteit - Startbijeenkomst startdag augustus met het hele team - Groepsbezoeken groep 1-4 - Studiebijeenkomsten voor groep 5-8 Totaal 4803,75
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	*Tijdens de halfjaarevaluatie (februari) en de jaarevaluatie (juni). *Tijdens de Schoolrapportage in februari en in juni. *Na afloop van een serie klassenbezoeken tijdens het groot MT + OGO-specialisten *Tijdens het leerlingpanel. *Tijdens de evaluatie van het nascholingstraject met De Activiteit

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

De focus lag het afgelopen jaar op het verkrijgen van beter zicht op de ontwikkeling van kinderen in alle groepen, met als doel een beredeneerd en doelgericht aanbod te creëren. Binnen dit proces is gewerkt aan het consolideren van de themavoorbereiding en de tussentijdse en eindevaluatie van thema's in Horeb. Een belangrijke voorwaarde hierbij was samenwerking binnen de onderwijsteams, die over het algemeen goed tot stand komt. Verklarende factoren hiervoor zijn als volgt. De bord- en werksessies dragen bij aan het versterken van de doorgaande lijn binnen ons OGO-onderwijs. Regelmatig overleg tussen het managementteam (MT) en de OGO-specialist ondersteunt de gerichte doorontwikkeling vanuit onze OGO-visie. Daarnaast levert de samenwerking met een vaste externe scholer een waardevolle bijdrage aan een succesvolle implementatie en uitvoering van het onderwijs. Een eerste stap is gezet in het verkrijgen van zicht op de ontwikkeling van kinderen, maar verdere afstemming in het team is noodzakelijk over de wijze waarop

we deze ontwikkeling vastleggen. Het is belangrijk om gezamenlijk te bepalen op welke momenten observaties worden gedaan en hoe deze worden geformuleerd in relatie tot de gestelde doelen. Deze afstemming zal bijdragen aan een meer gestructureerde en effectieve aanpak om de ontwikkeling van ieder kind optimaal te volgen en te ondersteunen. De OGO-specialisten nemen hierin de leiding en begeleiden leerkrachten hierin. Zij worden daarbij ondersteund door externe nascholers en we richten onze nascholing op de studiedagen hierop in.

Doelen voor de leerkracht van groepen 1-4:

1. Kunnen een activiteit ontwerpen in het logboek aan de hand van de 4 sturingsvragen.
2. Kunnen reflecteren in het logboek aan de hand van de vier reflectievragen:.. Deze doelen zijn deels gehaald/in ontwikkeling; we hebben ermee geoefend dit schooljaar en er samen naar gekeken. Komend schooljaar krijgen we nascholing hierop.

Doelen voor leerkrachten groepen 5 t/m 8:

De nascholing richt zich op het formatief evalueren van de lees/schrijfactiviteiten. Om dat goed te kunnen uitvoeren gaat het om een viertal activiteiten die ervoor gaan zorgen dat:

3. Leerkrachten kleine groepjes leerlingen kunnen begeleiden om zo handelingsgericht te kunnen observeren en reflecteren. Dit doel is deels gehaald/in ontwikkeling; we hebben ermee geoefend dit schooljaar en er samen naar gekeken ook m.b.v. Bea Pompert. Het blijft een aandachtspunt in de nascholing van komend jaar (dmv aanbod bepalen). 4. Leerlingen mee gaan doen in het evaluatieproces en daar zelf over gaan schrijven in hun portfolio (of tekstschrift) Dit doel is behaald: vanaf groep 5 kijken kinderen naar zichzelf. Het wordt nog niet altijd op papier gezet, dit komt komend jaar terug in het nieuwe rapportfolio.

5. Leerkrachten betekenisvolle toetstaken kunnen ontwerpen en uitvoeren

Dit doel is deels gehaald/in ontwikkeling; we hebben ermee geoefend dit schooljaar en er samen naar gekeken. Komend schooljaar krijgen we nascholing hierop.

6. Leerkrachten oefenen met het beoordelen van teksten m.b.v. ankerschalen.

Dit doel is uitgesteld naar komend jaar omdat we oefenen met doel 5.

Doelen voor alle groepen:

7. De resultaten voor begrijpend lezen (IEP LVS) zijn op niveau passend bij de populatie van de school. Dit doel is behaald.

8. Leerkrachten vullen gedurende het thema Horeb in voor het plannen en (tussentijds) evalueren van het thema en voor het inzichtelijk maken van de ontwikkeling van kinderen. Dit doel is deels gehaald/in ontwikkeling. We zien verschillen in de onderwijsteams en tussen leerkrachten. Dit heeft een veranderkundige verklaring en daarnaast vraagt het inpassen van een nieuwe werkwijze tijd en aandacht. Vandaar dat we dit volgend schooljaar continueren.

1. Teamleden integreren cultuuronderwijs in OGO, waarbij de cultuurcoördinatoren de initiatiefnemers zijn ten aanzien van het aanbod vanuit CMK. Dit doel is behaald.
2. Aan het eind van het schooljaar werken we voor ons cultuuronderwijs met de ontwikkelkaarten voor de domeinen muziek en beeldend. Dit wordt vastgelegd tijdens de themavoorbereiding in Horeb.
Dit doel is deels gehaald/in ontwikkeling, het blijft een aandachtspunt.
3. Aan het eind van het jaar hebben kinderen helder wat hun rol is binnen een thema. Leerkrachten in de groepen 1 t/m 4 leren hoe ze kinderen goed kunnen begeleiden in hun rol. In de groepen 5 t/m 8 werken de leerkrachten vanuit de sociaal culturele praktijk. Dit doel is behaald voor de onderbouw, voor de bovenbouw is er komend jaar meer aandacht voor een rijke scp.
4. Leerkrachten van de bovenbouw gebruiken het document 'Zo werken wij ontwikkelingsgericht in de bovenbouw' zodat in elke groep een vast aantal

onderdelen elk thema terugkomt: woordenschatmuur, vragenwand, taal- leesactiviteiten met het BMWT-model etc, werken met reeksen. Dit doel is deels gehaald/in ontwikkeling, het wordt per leerkracht wisselend ingezet.

Doelen voor kinderen:

1. Bij een thema kan ik op verhaal komen door mee te doen aan startactiviteiten.
Dit doel is behaald.
2. Ik bedenk zelf of samen met anderen vragen over het thema waar ik meer over te weten wil komen. Deze vragen hang ik op de vragenmuur.
(bovenbouw)
Dit doel is behaald.
3. Al lezend en en werkend met het thema leer ik nieuwe woorden. In mijn klas is een woordenschatmuur waar ik deze nieuwe woorden terugzie.
(bovenbouw)
Dit doel is behaald.
4. Ik lees en schrijf teksten passend bij het thema en gebruik deze voor de eindopdracht (de sociaal culturele praktijk van het thema). (bovenbouw)
Dit doel is behaald.
5. Ik kan opdrachten binnen het thema op mijn eigen niveau doen.
Dit doel is behaald.
6. Ik kan mijn muzikale en creatieve talenten kwijt binnen het thema.
Dit doel is deels behaald, hier kunnen we nog in ontwikkelen.
7. Bij elk thema leer ik met en van andere kinderen. Dit doel is behaald.
8. Bij elk thema gebruik ik boeken om kennis op te doen of te vergroten.
Dit doel is behaald.
9. Bij elke thema doe ik kennis en vaardigheden op die ik kan gebruiken in de school of daarbuiten.
Dit doel is behaald, maar kan nog worden uitgebreid.
10. Tijdens elk thema speel ik veel, dit is een goede manier van leren voor mij. (Onderbouw)
Dit doel is behaald.
11. Tijdens elk thema onderzoek ik veel, dit is een goede manier van leren voor mij. (Bovenbouw) Dit doel is in ontwikkeling, is gerelateerd aan de rijke scp waar we ons komend jaar op gaan richten .
12. Ik leer mijn boodschap over te brengen op anderen, zowel mondeling als op papier. Hierbij leer ik steeds beter mijn boodschap te verwoorden en rekening te houden met de ontvanger. (Onderbouw) Dit doel is deels behaald; hier zijn we mee aan het oefenen.

Activiteiten:

1. De OGO-specialist bereidt samen met de unitleider de themavergaderingen voor waarbij zij ieder vanuit hun eigen rol en expertise bijdragen. Gedaan.
2. De tweewekelijkse bord- en werksessies in OB en BB worden ingezet om gezamenlijk (in parallelgroepen) de thema-activiteiten voor te bereiden.
Gedaan.
3. Nascholing op studiedagen door De Activiteit op bovenstaande doelen (1 t/m 6) voor de OB en BB en bijbehorende klassenbezoeken. Gedaan.
4. Het document 'Zo werken wij ontwikkelingsgericht in de onderbouw/bovenbouw' en de routeboekjes themavoorbereiding wordt aangevuld door OGO-specialisten en UL-er en door iedereen gebruikt bij overlegmomenten.
Dit is gedaan, maar vraagt nog aandacht bij de voorbereiding van vergaderingen.
5. Zichtbaar maken van acties (borden bordsessie) en inspiratiemateriaal in teamkamer/speellokaal.

Gedaan.

6. De OGO-specialisten stemmen in januari af met Groot MT op het onderdeel 'zicht op ontwikkeling van kinderen'.

Gedaan.

7. Kartrekkersoverleg actieteams en directeur: nauw overleg over zicht op ontwikkeling (OGO) en ontwikkeling nieuw portfolio door actieteam rapport/portfolio. Gedaan.

Uitwerking GD3: Speerpunt 1.2 Rekenen	
Werkgroep	Actieteam Rekenen
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Gerelateerde actiepunten	• De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht • De school neemt bij taal en rekenen de referentieniveaus taal en rekenen als uitgangspunt • De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school • De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) • De school neemt bij taal en rekenen de referentieniveaus taal en rekenen als uitgangspunt • De leerkrachten kunnen een passend aanbod samenstellen n.a.v. resultaten van toetsen, zodat er doelgericht gericht wordt aan verbetering van leerlingresultaten. • Ontwikkelen van een doorgaande lijn in automatiseren van groep 3 t/m 8. • Teamscholing inclusief klassenbezoeken gericht op vaardigheden van leerkrachten op instructie, differentiatie en verlengde instructie.
Resultaatgebied	Aanbod
Huidige situatie + aanleiding	Vanaf schooljaar 20224-2025 werken alle groepen 3 t/m 8 met Pluspunt 4 (PP4). De fase van implementatie verschilt per jaargroep: groepen 3-4 werken sinds 2022-2023 met PP4, groepen 5 t/m 7 sinds 2023-2024 en groep 8 start dit schooljaar met PP4. Na een periode van werken met Gynzy (2020-2023) is het besluit genomen om over te stappen naar PP4. De wens en behoefte aan een doorgaande lijn in aanpak en strategieën voor rekenen m.b.v. een methode, de tijdsinvestering van OGO in de bovenbouw, de tegenvallende rekenresultaten, het financiële aspect (overgang leerlinglicenties naar schoollicenties bij Gynzy) hebben een rol gespeeld bij dat besluit. Vorig schooljaar hebben de groepen 3 t/m 7 met plezier gewerkt met PP4. O.l.v. het actieteam rekenen is een borgingsdocument opgesteld met afspraken omtrent het werken met PP4, passend bij het bestaande zorg- en HB-beleid. Voor het derde jaar op rij vindt scholing plaats op gebied van rekenen, PP4 en EDI door dezelfde nascholer.
Gewenste situatie (doel)	Doelen voor de school: 1. Drie dagdelen gezamenlijk nascholing voor de groepen 3 t/m 8 inclusief twee ronden klassenbezoeken met focus op leerlijnen en strategieën, doorgaande lijn automatiseren en de verlengde instructie (3 fasen model) 2. Aan het eind van dit schooljaar heeft De Korenaar twee leerkrachten die de opleiding tot rekencoördinator met succes hebben afgerond. Zij worden volgens principe train de trainer door

externe nascholer begeleid.*

3. Het borgingsdocument hoe wij op De Korenaar het rekenonderwijs inrichten met PP4 vormt houvast en rode draad in de groepen 3 t/m 8: a. Er is een doorgaande lijn in de manier van werken met Pluspunt Hybride; b. Er is een doorgaande lijn in de manier van werken voor sterke rekenaars; c. Er is een doorgaande lijn in de manier van werken voor zwakke rekenaars; d. Er zijn schoolafspraken gemaakt over hoe om te gaan met het toetsen van leerlingen voor rekenen.
e. Er is een doorgaande lijn in de manier van huiswerk geven voor rekenen in de bovenbouw.
 4. De benodigde rekenmaterialen zijn geïnventariseerd passend bij de nieuwe methode Pluspunt.
a. Er zijn schoolafspraken gemaakt over hoe dit rekenmateriaal door iedereen gebruikt kan worden.
b. Er is een vaste plek in de school waar alle rekenmaterialen geleend kunnen worden.
 5. De resultaten van rekenen voldoen aan de gestelde schoolnorm passend bij de populatie van de school: 98% behaalt 1F niveau en 75% behaalt 1S niveau (signaleringswaarde).
 6. Er zijn klassenbezoeken bij rekenlessen en feedbackgesprekken uitgevoerd door externe nascholer en twee rekencoördinatoren in opleiding, ter bevordering van de implementatie van de doelen voor leerkrachten.
 7. Leerkrachten formuleren hun eigen ontwikkelvraag/gerichte kijkvraag voor de klassenbezoeken.
- De samenwerking met PCBO De Diamant wordt versterkt: de rekencoördinatoren van deze school sluiten aan bij onze nascholing, zodat we volgend jaar gezamenlijk scholing kunnen opzetten en kennis kunnen delen.

Doelen voor leerkrachten:

1. Iedere leerkracht geeft goede rekenlessen en maakt daarbij consequent gebruik van een instructiemodel.
2. Leerkrachten gebruiken tijdens hun les concreet materiaal.
3. Leerkrachten bevorderen het samenwerken tussen leerlingen.
4. Leerkrachten differentiëren tijdens de rekenles: er is een instructie voor de basisgroep, een verkorte instructie voor rekensterke kinderen en een verlengde instructie voor rekenzwakke kinderen.
5. Leerkrachten kunnen m.b.v. de vertaalcirkel een passende en doelgerichte verlengde instructie bieden aan groepjes leerlingen en individuele leerlingen.
6. Leerkrachten hebben inzichtelijk met welke strategie een type som wordt uitgerekend.
Focus op punt 12 en 13 dit schooljaar.

Doelen voor kinderen:

1. Ik weet hoe de structuur en opbouw van de rekenles is.
2. Ik weet waarom ik iets moet leren, waarom het nuttig en relevant is.
3. Ik weet wat ik ga leren tijdens de rekenles en ik stel iedere les vast of dit ook gelukt is.
4. Ik krijg instructie van de leerkracht passend bij mijn niveau (basis, verlengde of verkorte instructie) En de digitale verwerking van de les (conditietraining, eigen taken) past zich aan aan mijn niveau.

	5. Ik kan tijdens de rekenles zowel alleen als samenwerken. 6. Ik maak tijdens de rekenles gebruik van concreet materiaal en van uitrekenpapier. 7. Ik kan de juiste rekenstrategieën toepassen. 8. Ik maak een toets, zodat ik weet wat ik al kan en waar ik nog extra mee moet gaan oefenen. Focus op punt 16 en 20.
Activiteiten (hoe)	1. Nascholing door Peter Harkink (Harkink Onderwijsadvies) a. Bijeenkomst 1 gericht op zicht krijgen op leerlijnen en strategieën in PP. Doorgaande lijn in strategieën en (eind)doelen per leerjaar. Deze kennis helpt leerkrachten om doelgericht instructie te geven. b. Vervolg op bijeenkomst in mei 2024 over neerzetten leerlijn automatiseren in groep 3 t/m 8. c. Nog nader te bepalen onderwerp. 2. Twee rondes klassenbezoeken volgend op nascholing genoemd bij 1a en 1b, waarbij Peter Harkink samen met de twee rekencoördinatoren de groepsbezoeken doet in groep 3 t/m 8. Circa 20-30 minuten les bekijken, 15 minuten nabespreken. Leerkrachten formuleren eigen kijkvraag/ontwikkelvraag, zodat we ook op leerkrachtniveau differentiëren. 3. Beleidsvoorbereiding tijdens actieteamvergaderingen: document ' Zo werken wij met Pluspunt op De Korenaar' , scholing voorbereiden. 4. Materiaallijst opstellen voor rekenkast en bestellen van materialen: a. inventarisatie materialen b. financieel plaatje maken van fasering van aanschaf.
Consequenties organisatie	Bij bordsessie- werksessies in oktober, november en december staan doelen voor rekenen centraal: * in parallelgroepen (3-4, 5-6 en 7-8) worden samen lessen voorbereid. Actieteams komen 6x per jaar bij elkaar Kartrektersoverleg: directeur en kartrekker actieteam rekenen en rekencoördinatoren Overleg rekencoördinatoren De Korenaar en De Diamant.
Consequenties scholing	Bijeenkomsten met Peter Harkink inplannen in vergaderplanning. * studiedag 1 in september * klassenbezoeken in oktober en december * studiedag 2 in november * studiedag 3 in april
Betrokkenen (wie)	team, mt, ib, actieteam rekenen, rekencoördinatoren en onderwijsadviseur.
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Actieteam rekenen en rekencoördinatoren
Kosten	Harkink Onderwijsadvies 6285 euro
Omschrijving kosten	Harkink Onderwijsadvies: 3x dagdeel teamscholing 4x verlengd dagdeel klassenbezoeken 3x begeleiding rekencoördinatoren

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	*Tijdens de halfjaarevaluatie (februari) en de jaarevaluatie (juni). *Tijdens de Schoolrapportage in februari en in juni. *Na afloop van een serie klassenbezoeken tijdens het groot MT + rekencoördinatoren *Tijdens het leerlingpanel. *Tijdens de evaluatie van het nascholingstraject met Peter Harkink.
Borging (hoe)	• Document ' Zo werken wij met Pluspunt op De Korenaar.'

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Dit schooljaar zijn belangrijke stappen gezet in de verbetering van het rekenonderwijs. De IEP-resultaten laten een duidelijke stijgende lijn zien, wat getuigt van de groei die zichtbaar is bij zowel leerlingen als leerkrachten. Deze positieve ontwikkeling wordt mede mogelijk gemaakt door de structurele samenwerking met een vaste externe nascholer, die bijdraagt aan een doorgaande lijn in de aanpak. Daarnaast is de start van twee rekenspecialisten binnen het team is van grote waarde. Door hun kwaliteitsgerichte inzet tijdens bord- en werksessies en hun actieve rol binnen het actieteam rekenen, leveren zij een concrete bijdrage aan het sturen op en ondersteunen van het rekenonderwijs in de groepen. Tot slot, behoudt de directie hierbij de helikopterview, wat helpt om vanuit gezamenlijkheid visie- en doelgericht te blijven werken.

Komend schooljaar zetten we in op een verdere verdieping van de leerlijn automatiseren. Daarnaast willen we op basis van de opbrengsten meer aandacht besteden aan de domeinen meten en meetkunde. Ook krijgt de inzet van de vertaalcirkel bij verlengde instructie extra aandacht, zodat leerkrachten gericht kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van hun leerlingen.

Doelen voor de school:

1. Drie dagdelen gezamenlijk nascholing voor de groepen 3 t/m 8 inclusief twee rondes klassenbezoeken met focus op leerlijnen en strategieën, doorgaande lijn automatiseren en de verlengde instructie (3 fasen model). Behaald.
2. Aan het eind van dit schooljaar heeft De Korenaar twee leerkrachten die de opleiding tot rekencoördinator met succes hebben afgerond. Zij worden volgens principe train de trainer door externe nascholer begeleid.* Wordt behaald januari 2026.
3. Het borgingsdocument hoe wij op De Korenaar het rekenonderwijs inrichten met PP4 vormt houvast en rode draad in de groepen 3 t/m 8: a. Er is een doorgaande lijn in de manier van werken met Pluspunt Hybride; behaald b. Er is een doorgaande lijn in de manier van werken voor sterke rekenaars; behaald c. Er is een doorgaande lijn in de manier van werken voor zwakke rekenaars; Niet behaald (wel mondeling) d. Er zijn schoolafspraken gemaakt over hoe om te gaan met het toetsen van leerlingen voor rekenen. Behaald e. Er is een doorgaande lijn in de manier van huiswerk geven voor rekenen in de bovenbouw. Niet behaald.
4. De benodigde rekenmaterialen zijn geïnventariseerd passend bij de nieuwe methode Pluspunt. In ontwikkeling a. Er zijn schoolafspraken gemaakt over hoe dit rekenmateriaal door iedereen gebruikt kan worden. Niet behaald. b. Er is een vaste plek in de school waar alle rekenmaterialen geleend kunnen worden. Behaald.
5. De resultaten van rekenen voldoen aan de gestelde schoolnorm passend bij de populatie van de school: 98% behaalt 1F niveau en 75% behaalt 1S niveau (signaleringswaarde). Nog niet behaald, wel mooie groei te zien.
2023-2024 1F 82,1 % en 1S 17,9% 2024-2025 1F 100% en 1S 45,1%
6. Er zijn klassenbezoeken bij rekenlessen en feedbackgesprekken uitgevoerd door externe nascholer en twee rekencoördinatoren in opleiding, ter bevordering van de implementatie van de doelen voor leerkrachten. Behaald.

7. Leerkrachten formuleren hun eigen ontwikkelvraag/gerichte kijkvraag voor de klassenbezoeken. Behaald.

* De samenwerking met PCBO De Diamant wordt versterkt: de rekencoördinatoren van deze school sluiten aan bij onze nascholing, zodat we volgend jaar gezamenlijk scholing kunnen opzetten en kennis kunnen delen. In ontwikkeling. Ze hebben aangesloten, moeten nog verder kijken naar de toekomst.

Doelen voor leerkrachten:

8. Iedere leerkracht geeft goede rekenlessen en maakt daarbij consequent gebruik van een instructiemodel.

In ontwikkeling, zal altijd in ontwikkeling blijven.

1. Leerkrachten gebruiken tijdens hun les concreet materiaal. Behaald.
2. Leerkrachten bevorderen het samenwerken tussen leerlingen. In ontwikkeling, ligt aan type rekenles.
3. Leerkrachten differentiëren tijdens de rekenles: er is een instructie voor de basisgroep, een verkorte instructie voor rekensterke kinderen en een verlengde instructie voor rekenzwakke kinderen. Behaald.
4. Leerkrachten kunnen m.b.v. de vertaalcirkel een passende en doelgerichte verlengde instructie bieden aan groepjes leerlingen en individuele leerlingen. In ontwikkeling, is nog extra stimulering voor nodig. Moet nog bewuster worden bij de leerkrachten, bv inzetten van de bordsessie.
5. Leerkrachten hebben inzichtelijk met welke strategie een type som wordt uitgerekend. Behaald. Focus op punt 12 en 13 dit schooljaar.

Doelen voor kinderen:

14. Ik weet hoe de structuur en opbouw van de rekenles is. Behaald, een vaste structuur en opbouw in de les.

1. Ik weet waarom ik iets moet leren, waarom het nuttig en relevant is. Behaald, leerkrachten weten dit en zeggen het aan het begin van de les.
2. Ik weet wat ik ga leren tijdens de rekenles en ik stel iedere les vast of dit ook gelukt is.
In ontwikkeling, leerkrachten proberen dit aan het einde van de les te controleren en bespreken met de leerlingen.
3. Ik krijg instructie van de leerkracht passend bij mijn niveau (basis, verlengde of verkorte instructie) En de digitale verwerking van de les (conditietraining, eigen taken) past zich aan aan mijn niveau. Behaald.
4. Ik kan tijdens de rekenles zowel alleen als samenwerken. Behaald.
5. Ik maak tijdens de rekenles gebruik van concreet materiaal en van uitrekenpapier. Behaald, dit is door de leerkracht erg gestimuleerd.
6. Ik kan de juiste rekenstrategieën toepassen. In ontwikkeling, dit is per kind en les afhankelijk.
7. Ik maak een toets, zodat ik weet wat ik al kan en waar ik nog extra mee moet gaan oefenen. Behaald. Focus op punt 16 en 20.

Activiteiten: Nascholing door Peter Harkink (Harkink Onderwijsadvies) Gedaan, derde nascholing verschoven naar volgend schooljaar.

Twee rondes klassenbezoeken volgend op nascholing, waarbij Peter Harkink samen met de twee rekencoördinatoren de groepsbezoeken doet in groep 3 t/m 8. Gedaan.

Beleidsvoorbereiding tijdens actieteamvergaderingen: document ' Zo werken wij met Pluspunt op De Korenaar' , scholing voorbereiden.

Niet gedaan

Materiaallijst opstellen voor rekenkast en bestellen van materialen: a. inventarisatie materialen b. financieel plaatje maken van fasering van aanschaf.

Bestelling en basisinventarisatie gedaan In ontwikkeling: inventarisatie bijgebouw en hoe gebruiken we de rekenkast? Hoe richten we het in?

Uitwerking GD4: Speerpunt 1.1 Basisondersteuning	
Werkgroep	IB
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Gerelateerde actiepunten	• De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling • De leraren stemmen het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen • De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces • De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen • De leraren stemmen de verwerking af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen • Op onze school is de analyse en beschrijving van onze leerlingenpopulatie een belangrijke onderlegger onder onderwijskundige keuzes, zoals; aanbod, didactisch- en pedagogisch handelen en afstemming. • Op onze school is leren van en met elkaar structureel georganiseerd, waarbinnen de focus op het versterken en verbeteren van de differentiatie en het pedagogische en didactische handelen van medewerkers ligt.
Resultaatgebied	Basiskwaliteit en ondersteuning
Huidige situatie + aanleiding	De basiskwaliteit en ondersteuning is op orde; dit hebben we in de schoolplanperiode 2019-2024 goed neergezet. Er staat een stevige basis qua beleid en deze wordt uitgevoerd door het team onder leiding van twee IB-ers. Op De Korenaar werken we sinds 2019 met de IEP eindtoets voor groep 8 en vanaf 2020-2021 met de IEP toets Hoofd Hart en Handen in groep 7. PCBO-breed is er een keuze gemaakt voor een overstap naar LVS IEP in 2023-2024. De Korenaar pakt dit schooljaar verder door op het werken met dit nieuwe LVS. Daarnaast willen we actief inzetten op de aanbevelingen vanuit de audit (najaar 2022). Het beleid is helder en duidelijk verwoord, in de groepen zijn er verschillen in kwaliteit en uitvoering aanwezig. Het is nu zaak in te zetten op de doorgaande lijn en waar te maken in de groepen wat we vanuit onze onderwijsvisie en beleid graag willen bereiken.

Gewenste situatie (doel)	1. Er is in het Groot MT een plan van aanpak opgesteld en ingezet hoe schoolbreed een doorgaande lijn te realiseren voor de volgende onderdelen: a. Differentiatie: Leerkrachten stemmen de onderwijstijd en een passend aanbod af op de behoefte van de groep en individuele leerlingen. b. Leerkrachten geven goed lees- en spellingsonderwijs op drie ondersteuningsniveaus (zie bijbehorende kwaliteitskaart). c. Leerkrachten gebruiken het weekplan voor het plannen van doelen, tijd en evaluatie. Hieraan gekoppeld is de weektaak voor kinderen. 2. Implementatie van LVS IEP a. Het toetsbeleid wordt verder uitgewerkt. Hierin is opgenomen welke toetsen worden afgenomen in welke periode, of gewerkt wordt met geprinte of digitale toetsen en hoe de school de resultaten deelt met ouders. (link met actieteam Rapport/rapportfolio) b. Het team heeft zichzelf de nieuwe manier van toetsen, interpreteren, verwerken van de resultaten eigen gemaakt. 3. Feedback en eigenaarschap a. Feedback maakt vast onderdeel uit van onderwijsactiviteiten waarbij leerkrachten met kinderen reflecteren op proces en product. b. We gebruiken onderwijsactiviteiten en de gesprekscyclus om samen met de kinderen doelen te formuleren voor verschillende vakgebieden. 4. Er is beleid geschreven op versnellen door leerlingen die meer-of hoogbegaafd zijn. (link met HB-miniteam) a. Wanneer is versnellen van de leerstof aan de orde; welke criteria worden gehanteerd? b. Hoe ziet een versnellingsprogramma eruit? c. Welke verantwoordelijkheden en taken liggen er voor de leerkracht en IB? d. Hoe worden kinderen en ouders in dit proces meegenomen?
Activiteiten (hoe)	Bij doel 1 1. Opfrissen, finetunen en vastleggen van onze aanpak met differentiëren bij rekenen, lezen en begrijpend lezen tijdens bord- en werksessies. 2. Kwaliteitskaart Goed lees- en spellingsonderwijs delen in het team en laten invullen (oktober 2024). 3. Uniformiteit brengen in het weekplan en de weektaak (welk document, welke onderdelen, welke opbouw). 4. Klassenbezoeken door IB en UL gericht op differentiatie zichtbaar in lesgeven en in schriftelijke vastlegging in de groepsmap. 5. OGO-specialisten/ actieteam rekenen en UL OB en BB zorgen voor implementatie doorgaande lijn voor begrijpend lezen en rekenen. 6. Kwaliteitskaart taal/lezen en OGO maken i.s.m. OGO-specialisten. Bij doel 2: 7. Toetskalender en bijbehorende toelichting op afname en interpretatie van IEP LVS toetsen door IB-ers middels teammededelingen, bijdrage aan bord- en werksessies. 8. Vragenuurtje voor collega's door IB-ers 9. Afstemmen met actieteam rapport/portfolio over weergave IEP resultaten in rapport. Bij doel 3: 10. Plan van aanpak maken met Groot MT: wat, hoe en wie. 11. Afstemmen met actieteam rapport/portfolio over hoe dit punt zichtbaar gemaakt kan worden in het nieuwe rapport/portfolio. Bij doel 4: 12. Beleid schrijven op dit doel i.s.m. HB miniteam. 13. Input van team meenemen (studiedag, bordsessie)
Betrokkenen (wie)	IB, leerkrachten, MT
Plan periode	

Eigenaar (wie)	IB
Omschrijving kosten	Geen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	*Tijdens de halfjaarevaluatie (februari) en de jaarevaluatie (juni). *Na afloop van een serie klassenbezoeken tijdens het groot MT + HB-miniteam *Tijdens het leerlingpanel. * Tijdens het kartrekkeroverleg

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Zicht op ontwikkeling stond dit jaar centraal binnen de basiskwaliteit. Daar is met succes aan gewerkt. Verklarende factoren hiervoor zijn als volgt. Er is gewerkt aan een doorgaande lijn in differentiatie, lees- en spellingonderwijs en het gebruik van het weekplan. Leerkrachten hebben onder begeleiding van IB'ers stappen gezet in het gebruik van het nieuwe IEP-LVS en geleerd de resultaten te analyseren en te vertalen naar passend aanbod. De opbrengstgerichte gesprekken in februari en juni in de onderwijsteams zijn inhoudelijk van goede kwaliteit (de analyses) waarbij van elkaar leren centraal staat. We zijn tevreden over de inzet en opbrengsten van IEP. Leerlingen met (kenmerken van) meer- of hoogbegaafdheid willen we bieden wat zij nodig hebben; beleid op versnellen is in ontwikkeling. Feedback wordt steeds meer onderdeel van het onderwijs, met als volgende stap het verder ontwikkelen van kindgesprekken binnen het portfolio.

Doelen:

1. Er is in het Groot MT een plan van aanpak opgesteld en ingezet hoe schoolbreed een doorgaande lijn te realiseren voor de volgende onderdelen:
 - a. Differentiatie: Leerkrachten stemmen de onderwijstijd en een passend aanbod af op de behoefte van de groep en individuele leerlingen. In ontwikkeling
 - b. Leerkrachten geven goed lees- en spellingsonderwijs op drie ondersteuningsniveaus (zie bijbehorende kwaliteitskaart). Behaald
 - c. Leerkrachten gebruiken het weekplan voor het plannen van doelen, tijd en evaluatie. Hieraan gekoppeld is de weektaak voor kinderen. In ontwikkeling
1. Implementatie van LVS IEP
 - a. Het toetsbeleid wordt verder uitgewerkt. Hierin is opgenomen welke toetsen worden afgenomen in welke periode, of gewerkt wordt met geprinte of digitale toetsen en hoe de school de resultaten deelt met ouders. (link met actieteam Rapport/rapportfolio) Behaald.
- b. Het team heeft zichzelf de nieuwe manier van toetsen, interpreteren, verwerken van de resultaten eigen gemaakt. Behaald. (Dit blijft onder de aandacht)
1. Feedback en eigenaarschap
 - a. Feedback maakt vast onderdeel uit van onderwijsactiviteiten waarbij leerkrachten met kinderen reflecteren op proces en product. In ontwikkeling.
- b. We gebruiken onderwijsactiviteiten en de gesprekscyclus om samen met de kinderen doelen te formuleren voor verschillende vakgebieden. Behaald.
1. Er is beleid geschreven op versnellen door leerlingen die meer-of hoogbegaafd zijn. (link met HB-miniteam)
 - a. Wanneer is versnellen van de leerstof aan de orde; welke criteria worden gehanteerd? In ontwikkeling
 - b. Hoe ziet een versnellingsprogramma eruit? In ontwikkeling
 - c. Welke verantwoordelijkheden en taken liggen er voor de leerkracht en IB? In ontwikkeling
- d. Hoe worden kinderen en ouders in dit proces meegenomen? In ontwikkeling

Activiteiten Bij doel 1

1. Opfrissen, finetunen en vastleggen van onze aanpak met differentiëren bij rekenen, lezen en begrijpend lezen tijdens bord- en werksessies. Gedaan.
2. Kwaliteitskaart Goed lees- en spellingsonderwijs delen in het team en laten invullen (oktober 2024). Gedaan
3. Uniformiteit brengen in het weekplan en de weektaak (welk document, welke onderdelen, welke opbouw). Gedaan
4. Klassenbezoeken door IB en UL gericht op differentiatie zichtbaar in lesgeven en in schriftelijke vastlegging in de groepsmap. Gedaan
5. OGO-specialisten/ actieteam rekenen en UL OB en BB zorgen voor implementatie doorgaande lijn voor begrijpend lezen en rekenen. In ontwikkeling.
6. Kwaliteitskaart taal/lezen en OGO maken i.s.m. OGO-specialisten. Opgepakt door de OGO-specialist.

Bij doel 2:

1. Toetskalender en bijbehorende toelichting op afname en interpretatie van IEP LVS toetsen door IB-ers middels teammededelingen, bijdrage aan bord- en werksessies. Gedaan
2. Vragenuurtje voor collega's door IB-ers. Gedaan
3. Afstemmen met actieteam rapport/portfolio over weergave IEP resultaten in rapport. In ontwikkeling

Bij doel 3:

1. Plan van aanpak maken met Groot MT: wat, hoe en wie. Niet gedaan
2. Afstemmen met actieteam rapport/portfolio over hoe dit punt zichtbaar gemaakt kan worden in het nieuwe rapport/portfolio. In ontwikkeling

Bij doel 4:

1. Beleid schrijven op dit doel i.s.m. HB miniteam. In ontwikkeling
2. Input van team meenemen (studiedag, bordsessie) Gedeeltelijk gedaan

Uitwerking GD5: Ontwikkelen van een nieuw rapport/portfolio passend bij onze onderwijsvisie.	
Werkgroep	Actieteam Rapport/Portfolio
Hoofdstuk / paragraaf	Toetsing en afsluiting
Resultaatgebied	Zicht op ontwikkeling, gericht op alle ontwikkelingsgebieden
Huidige situatie + aanleiding	Het actieteam heeft in schooljaar 2023-2024 een prachtige aanzet gedaan tot een nieuw rapport/portfolio passend bij ons onderwijsconcept van ontwikkelingsgericht onderwijs. Er ligt een visie en een criterialijst wat uitgangspunt is voor verdere ontwikkeling en keuzes m.b.t. het rapport/portfolio. Input en inspiratie van het team, IB en andere scholen zijn hierin meegenomen.
Gewenste situatie (doel)	1. In de hele school kunnen we aan het eind van het schooljaar de ontwikkeling van kinderen met betrekking tot taal en lezen, zonder methode, in beeld brengen. Dit gebeurt in Horeb waarin voorbereiding, voortgang en evaluatie van doelen en activiteiten worden vastgelegd. 2. Oriëntatie vanuit onze onderwijsvisie op een nieuwe vorm van rapport/portfolio: - visie op rapport/portfolio delen, bespreken en aanscherpen met het team - concretiseren van het nieuwe rapport-portfolio a.d.h.v. de criterialijst - hanteerbaar, werkzaam en uniform format voor leerkrachten - kostenindicatie nieuw te ontwikkelen rapport/portfolio 3. Eind schooljaar 2024-2025 is het nieuwe rapport/portfolio klaar voor implementatie en gebruik. - inbreng van team - inbreng van kinderen - inbreng van MR (oudergeleding+ aanvulling van andere ouders) 4. Het nieuwe rapport/portfolio helpt kinderen om beter zicht te krijgen op hun eigen talenten en ontwikkelpunten en de groei ten opzichte van zichzelf. - met aandacht voor eigenaarschap van kinderen (eigen doelen, trots op... etc)
Activiteiten (hoe)	1. Visie op doel en inhoud van een rapport/portfolio passend bij het ontwikkelingsgericht onderwijs op De Korenaar afronden en bespreken met het team. 2. Vanuit de visie een nieuw rapport/portfolio ontwerpen a.d.h.v. de criterialijst. 3. Het leerlingenpanel om feedback en input vragen voor het rapport/portfolio. 4. De MR informeren over proces en product, hun feedback meenemen in het vervolg van het traject. 5. Tijdens onderzoek afstemmen en contact houden met het actieteam Educatief partnerschap i.v.m. overlap in onderzoeksgebied
Betrokkenen (wie)	Actieteam rapport/portfolio, leerkrachten, leerlingpanel
Plan periode	
Eigenaar (wie)	actieteam Rapport/portfolio
Omschrijving kosten	Kostenindicatie nieuw rapport/portfolio wordt in dit schooljaar duidelijk.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	*Tijdens de halfjaarevaluatie (februari) en de jaarevaluatie (juni). *Tijdens het leerlingpanel en MR-vergadering input van kinderen en ouders meenemen.
---------------------------------	---

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Het actieteam is enthousiast verder gegaan met de ontwikkeling van een nieuw rapport/portfolio dat aansluit bij onze OGO-visie. Teamleden, kinderen en ouders hebben waardevolle input geleverd. De externe partij is gestart met de ontwikkeling van het nieuwe rapport/portfolio aan de hand van de vastgestelde wensen en criteria. Dit wordt volgend schooljaar verder ontwikkeld en geïmplementeerd. Verklarende factor voor deze prachtige ontwikkeling is de samenwerking tussen de actieteams en de OGO-specialist. Samen zorgen zij voor een breed gedragen nieuw rapport/portfolio passend bij onze onderwijsvisie en het gespreksarrangement ontwikkeld door het actieteam educatief partnerschap. Doelen: 1. In de hele school kunnen we aan het eind van het schooljaar de ontwikkeling van kinderen met betrekking tot taal en lezen, zonder methode, in beeld brengen. Dit gebeurt in Horeb waarin voorbereiding, voortgang en evaluatie van doelen en activiteiten worden vastgelegd. Behaald 2. Oriëntatie vanuit onze onderwijsvisie op een nieuwe vorm van rapport/portfolio: - visie op rapport/portfolio delen, bespreken en aanscherpen met het team. - concretiseren van het nieuwe rapport-portfolio a.d.h.v. de criterialijst - hanteerbaar, werkzaam en uniform format voor leerkrachten - kostenindicatie nieuw te ontwikkelen rapport/portfolio Behaald. 3. Eind schooljaar 2024-2025 is het nieuwe rapport/portfolio klaar voor implementatie en gebruik. - inbreng van team -> in ontwikkeling - inbreng van kinderen —> in ontwikkeling - inbreng van MR (oudergeleding+ aanvulling van andere ouders) -> behaald 4. Het nieuwe rapport/portfolio helpt kinderen om beter zicht te krijgen op hun eigen talenten en ontwikkelpunten en de groei ten opzichte van zichzelf. - met aandacht voor eigenaarschap van kinderen (eigen doelen, trots op... etc) Behaald. Activiteiten: De genoemde activiteiten zijn allemaal uitgevoerd.	

Uitwerking GD6: Implementatie nieuwe gesprekscyclus driehoeksgesprekken met kinderen en ouders.	
Werkgroep	Actieteam Educatief partnerschap
Hoofdstuk / paragraaf	Schoolklimaat
Resultaatgebied	Educatief partnerschap en eigenaarschap van kinderen
Huidige situatie + aanleiding	Vorig schooljaar is de visie op Educatief Partnerschap geschreven en het gespreksarrangement is na diverse proeftuintjes in verschillende groepen aangepast. Ouders zijn geïnformeerd over het vernieuwde gespreksarrangement. Belangrijkste wijziging is dat er nu in alle groepen driehoeksgesprekken tussen kind, leerkracht en ouders gevoerd gaan worden. Dit schooljaar staat de implementatie en verdere concrete uitwerking van bovenstaande centraal. Wat bespreken we wanneer, hoe doen we dat wat hebben we daarbij nodig? Bijvoorbeeld concrete materialen bij jonge kinderen, het 'Dit ben ik blad' voor de startgesprekken, enzovoort.
Gewenste situatie (doel)	Doelen voor de school: 1. Implementatie van de visie en het vernieuwde gespreksarrangement. 2. De rol van de leerkracht, het kind en de ouders tijdens gesprekken is voor alle betrokkenen helder. 3. De concrete uitwerking van het gespreksarrangement met materialen (op papier of concreet materiaal) krijgt vorm, zodat leerkrachten dit bij de gesprekken kunnen inzetten. a. Alles staat klaar op Sharepoint voor de verschillende gesprekken. Praktisch blad, wie wat doet, overzichtslijst. 4. In de onderbouwgroepen wordt een pilot gedraaid m.b.t. onderwijs Anders Organiseren waarbij ouders ingezet worden voor begeleiding van (spel)activiteiten met kinderen. Het betreft een uitbreiding op de manier van Anders Organiseren waarbij drie leerkrachten en een onderwijsassistenten verantwoordelijk zijn voor het onderwijs in vier kleutergroepen. Doelen voor de leerkracht: 5. De leerkracht geeft op basis van de schoolvisie vorm aan gesprekken van het gespreksarrangement. 6. De leerkracht maakt actief gebruik van de ontwikkelde materialen t.b.v. het gesprek. 7. Tussentijdse evaluatie (door actieteam en leerkrachten) van de gesprekken en de materialen. a. Evaluatieflap ophangen: wat loopt wat loopt niet, startgesprekken. b. In februari ouders evaluatie laten invullen online. 8. De leerkracht is in staat driehoeksgesprekken te voeren en kan hierbij eigen ontwikkelpunten benoemen. a. Iemand uitnodigen om dit toe te lichten. 9. Leerkrachten kunnen de manier van gesprekken voeren voorbereiden met de kinderen in de groep. 10. Leerkrachten zijn in staat het eigenaarschap van kinderen te vergroten: door het stellen van reflectieve en evaluatieve vragen tijdens onderwijsactiviteiten die als uitgangspunt dienen voor de driehoeksgesprekken. Door samen met kinderen de persoonlijke leerdoelen van kinderen helder te krijgen. Doelen voor kinderen: 9. Het kind is betrokken bij het eigen ontwikkelproces wat welbevinden vergroot. 10. Het kind kan communiceren over en reflecteren op het eigen ontwikkelproces. 11. Het kind is eigenaar van persoonlijke leerdoelen.

Activiteiten (hoe)	Implementatie gespreksarrangement: 1. Actieteam Educatief partnerschap werkt vorm en inhoud van het gespreksarrangement verder uit: a. ontwikkeling van materialen die gebruikt worden bij de driehoeksgesprekken b. leerkrachten informeren over gebruik en inzet materialen c. tussen- en eindevaluatie met leerkrachten over voortgang, puzzels en parels. 2. Een beschreven inhoudelijke werkwijze voor de Startgesprekken voor groep 1 t/m 8. 3. Tussentijds inhoudelijk afstemmen van het actieteam Educatief partnerschap met het actieteam Rapport/portfolio tijdens kartrekkersoverleg. 4. Het leerlingpanel bevragen op dit onderwerp om de stem en ideeën van kinderen mee te nemen. 5. Het vervolgen van de pilot Onderwijs Anders organiseren in groep 1 t/m 4 waarbij ouders ingezet worden. a. afstemming actieteam met unitleiders 6. Een beschreven rol van en werkwijze met de contactouder (actiepunt uit jaarplan 2023-2024)
Betrokkenen (wie)	Actieteam Educatief partnerschap, team, MT
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Actieteam educatief partnerschap
Omschrijving kosten	Geen kosten
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Tijdens de halfjaarevaluatie (februari) en de jaarevaluatie (juni). • Tijdens het leerlingpanel. • In april/mei met de MR.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Onder leiding van het actieteam Educatief Partnerschap is het nieuwe gespreksarrangement succesvol ingevoerd, met duidelijke communicatie en praktische ondersteuning voor leerkrachten. De betrokkenheid van kinderen bij de driehoeksgesprekken is zichtbaar toegenomen en krijgt met het nieuwe rapport/portfolio een nog stevigere plek. Volgend schooljaar richten we ons op verdere professionalisering van leerkrachten in het voeren van driehoeksgesprekken, het versterken van de rol van de contactouder en het uitbouwen van educatief partnerschap via ouderpanels, thema-avonden en nieuwe initiatieven. Dit succes is te danken aan het proactieve actieteam dat vanuit een heldere visie werkt, en aan het leiderschap dat zicht houdt op én stuurt op de samenhang tussen de verschillende initiatieven van de actieteams. Deze structuur zorgt voor richting, afstemming en draagvlak binnen het hele team.

Doelen voor de school:

1. Implementatie van de visie en het vernieuwde gespreksarrangement. Behaald.
2. De rol van de leerkracht, het kind en de ouders tijdens gesprekken is voor alle betrokkenen helder. In ontwikkeling. Input vanuit het kind kan worden vergroot. Hier gaan we volgend jaar verder naar kijken. Loopt ook samen met ontwikkeling van een nieuw rapport/portfolio.
3. De concrete uitwerking van het gespreksarrangement met materialen (op papier of concreet materiaal) krijgt vorm, zodat leerkrachten dit bij de gesprekken kunnen inzetten.

a. Alles staat klaar op Sharepoint voor de verschillende gesprekken. Praktisch blad, wie wat doet, overzichtslijst. Behaald. Alle documenten/materialen werden iedere keer aangeleverd.

1. In de onderbouwgroepen wordt een pilot gedraaid m.b.t. onderwijs Anders Organiseren waarbij ouders ingezet worden voor begeleiding van (spel)activiteiten met kinderen. Het betreft een uitbreiding op de manier van Anders Organiseren waarbij drie leerkrachten en een onderwijsassistenten verantwoordelijk zijn voor het onderwijs in vier kleutergroepen.
In ontwikkeling. In de groepen 7/8 op dinsdag, op maandag bij de groepen 1-2 en op vrijdag bij de groepen 3-4. Tussentijds evalueren is van belang en heeft ook aandacht nodig. In de groepen 3-4 wordt er gekeken om kinderen meer uit te dagen (HB) en hierin groepjes te begeleiden.

Doelen voor de leerkracht:

1. De leerkracht geeft op basis van de schoolvisie vorm aan gesprekken van het gespreksarrangement. Behaald
2. De leerkracht maakt actief gebruik van de ontwikkelde materialen t.b.v. het gesprek. Behaald
3. Tussentijdse evaluatie (door actieteam en leerkrachten) van de gesprekken en de materialen. a. Evaluatieflap ophangen: wat loopt wat loopt niet, startgesprekken. b. In februari ouders evaluatie laten invullen online. Behaald.
4. De leerkracht is in staat driehoeksgesprekken te voeren en kan hierbij eigen ontwikkelpunten benoemen. a. Iemand uitnodigen om dit toe te lichten. In ontwikkeling.
5. Leerkrachten kunnen de manier van gesprekken voeren voorbereiden met de kinderen in de groep. In ontwikkeling. Hier kunnen we nog stappen inzetten aan de hand van het nieuwe rapport.
6. Leerkrachten zijn in staat het eigenaarschap van kinderen te vergroten: door het stellen van reflectieve en evaluatieve vragen tijdens onderwijsactiviteiten die als uitgangspunt dienen voor de driehoeksgesprekken. Door samen met kinderen de persoonlijke leerdoelen van kinderen helder te krijgen. In ontwikkeling

Doelen voor kinderen:

1. Het kind is betrokken bij het eigen ontwikkelproces wat welbevinden vergroot. In ontwikkeling
2. Het kind kan communiceren over en reflecteren op het eigen ontwikkelproces. In ontwikkeling.
3. Het kind is eigenaar van persoonlijke leerdoelen. Nog niet gedaan.

Activiteiten: Implementatie gespreksarrangement

1. Actieteam Educatief partnerschap werkt vorm en inhoud van het gespreksarrangement verder uit: a. ontwikkeling van materialen die gebruikt worden bij de driehoeksgesprekken
- b. leerkrachten informeren over gebruik en inzet materialen
- c. tussen- en eindevaluatie met leerkrachten over voortgang, puzzels en parels. Gedaan
1. Een beschreven inhoudelijke werkwijze voor de Startgesprekken voor groep 1 t/m 8. Gedaan
2. Tussentijds inhoudelijk afstemmen van het actieteam Educatief partnerschap met het actieteam Rapport/portfolio tijdens kartrekkersoverleg. Gedaan op informele momenten en vanuit MT geïnitieerd.
3. Het leerlingpanel bevragen op dit onderwerp om de stem en ideeën van kinderen mee te nemen. Gedaan
4. Het vervolgen van de pilot Onderwijs Anders organiseren in groep 1 t/m 4 waarbij ouders ingezet worden. a. afstemming actieteam met unitleiders Bij de

groepen 3-4 hebben ouders geholpen tijdens het circuit op vrijdag.

5. Een beschreven rol van en werkwijze met de contactouder (actiepunt uit jaarplan 2023-2024) Nog niet gedaan.

Uitwerking GD7: 2. Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld.	
Werkgroep	Actieteam LBO
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Op onze school geven medewerkers levensbeschouwelijk onderwijs met een uitnodigende en nieuwsgierige houding op basis van persoonlijke betrokkenheid. • Op onze school is een geïmplementeerde leerlijn voor levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs, deze leerlijn is gebaseerd op ontmoeting en uitwisseling. • De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving. • De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school • Borging culturele aanbod binnen OGO-activiteiten na afronding CMK-subsidie in zomer 2025.
Resultaatgebied	Burgerschapsonderwijs
Huidige situatie + aanleiding	De Korenaar is een christelijke school. Binnen PCBO wordt sinds een aantal jaren de koppeling tussen levensbeschouwelijk onderwijs en burgerschapsonderwijs gemaakt. Deze koppeling biedt kansen voor onze kinderen. Ogenscheinlijk is de (culturele) diversiteit in onze populatie niet erg groot. Maar wij gunnen het onze kinderen dat zij mogen leren van verschillen. Een belangrijke pijler vanuit Ontwikkelingsgericht onderwijs is zingeving en brede persoonsontwikkeling, tevens is de sociaal-culturele praktijk erg belangrijk. Binnen het team bestaat een grote diversiteit als het gaat om de individuele persoonlijke identiteit. In schooljaar 2022-2023 hebben we middels nascholing op twee studiedagen met Erik Renkema een eerste aanzet gedaan om van daaruit tot een professionele schoolidentiteit te komen die de basis vormt voor het levensbeschouwelijk-, burgerschaps- én OGO-onderwijs van De Korenaar. De uitkomsten van deze studiedagen plus de individuele gesprekken met teamleden als onderdeel van de gesprekscyclus kunnen nu gebruikt worden voor het vervolgtraject waarin we tot een visie, werkwijze en leerlijn voor LBO komen. Deze visie is in 2023-2024 geschreven en zal begin dit schooljaar verder worden uitgewerkt. Het actieteam LBO heeft een nieuwe methode voor levensbeschouwelijk onderwijs gekozen en de volgende stap is het concreet uitwerken van het LBO binnen ons ontwikkelingsgericht onderwijs.

Gewenste situatie (doel)	Voor de school: 1. Er is, gebaseerd op onze visie op LBO, een overzicht van wat we al doen op De Korenaar qua levensbeschouwelijk- en burgerschapsonderwijs en wat aanvullend nodig is om tot een doelendekkend aanbod te komen. 2. We zijn geïnspireerd geraakt en op ideeën gebracht om vanuit nieuwe perspectieven te kijken naar de invulling van levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs op De Korenaar. 3. Er is een praktijk ontwikkeld waarbij we m.b.v. een methode (Trefwoord) en bronnenboeken voor LBO het levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs op de Korenaar vormgeven. 4. De leerlijn voor levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs (LBO) is geconcretiseerd en afgerond (MT en actieteam). Voor leerkrachten: 1. De leerkrachten hebben een persoonlijke identiteit ontwikkeld en kunnen deze vertalen naar een professionele identiteit. 2. Leerkrachten zijn handelingsbekwaam in het vormgeven van levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs volgens de schoolvisie. Voor kinderen: 1. Ik leer mijzelf kennen en anderen begrijpen. 2. Ik leer van verschillen. 3. Ik maak kennis met de christelijke identiteit waarbij de Bijbel de bron is. 4. Ik leer hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen. 5. Ik leer respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit. 6. Culturele aanbod binnen OGO-onderwijs na afronding CMK-subsidie in juli 2025 is helder.
--------------------------	---

Activiteiten (hoe)	1. De leerlijn voor LBO aanvullen en uitwerken door actieteam LBO en MT. 2. Inventariseren wat we al doen aan levensbeschouwelijk- en burgerschapsonderwijs op De Korenaar. (Onderdeel van punt 1) 3. Onderzoeken wat aanvullend nodig is op ons bestaande aanbod om zo tot een dekkend aanbod te komen op dit thema. Daarbij oog hebben voor wat extra nodig is gezien de beperkte diversiteit in onze leerlingpopulatie. 4. Er is een praktijk ontwikkeld en methode gekozen voor de praktijk van levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs op de Korenaar. 5. Leerlingen (van het leerlingpanel) bevragen op hun ervaringen, wensen en ideeën over identiteit en burgerschapsvorming. 6. Plan van aanpak vervolg cultuur binnen OGO: * onderdeel van OGO-voorbereiding verder uitwerken * financien hiervoor meenemen in begroting 2025
Betrokkenen (wie)	Actieteam LBO, leerkrachten, MT, CMK-overlegpartners
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Actieteam LBO
Omschrijving kosten	Bronnenboeken t.b.v. burgerschapsvorming 200 Euro
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	*Tijdens de halfjaarevaluatie (februari) en de jaarevaluatie (juni). *Tijdens het leerlingpanel. * Bij kartrekkersoverleg en MT-CMK overleg

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Met dank aan het actieteam LBO ligt er een nieuwe methode voor Levensbeschouwing waarin ook aandacht is voor burgerschapsvorming (Trefwoord). De implementatie vond plaats onder leiding van het actieteam, waarbij er op een studiedag tussentijds geëvalueerd is hoe het gebruik ervaren wordt. We constateren verschillen tussen leerkrachten die te maken hebben met hun persoonlijke en professionele identiteit. Deels heeft dit te maken met nieuwe collega's in ons team die nog niet goed zijn meegenomen in ons verhaal en onze visie op LBO. Deels komt het ook doordat de laatste gezamenlijke scholing op dit stuk alweer twee jaar geleden is. Met het LBO-plan en de leerlijn die dit jaar afgerond zijn, ervaren we de wens en noodzaak om komend schooljaar scholingsmomenten voor het team in te plannen voor het onderlinge gesprek en praktische handvaten en inspiratie hoe het levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs concreet vorm te geven aan het begin van de dag en in ons ontwikkelingsgerichte onderwijs. We zijn trots op de stappen die gezet zijn. Verklarende factoren hiervoor zijn de inzet van het actieteam en het sturen op wat nodig is in samenwerking met het MT.

Het LBO-plan en de leerlijn zijn afgerond.

Doelen voor de school:

1. Er is, gebaseerd op onze visie op LBO, een overzicht van wat we al doen op De Korenaar qua levensbeschouwelijk- en burgerschapsonderwijs en wat aanvullend nodig is om tot een doelendekkend aanbod te komen. Behaald.
2. We zijn geïnspireerd geraakt en op ideeën gebracht om vanuit nieuwe perspectieven te kijken naar de invulling van levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs op De Korenaar. Behaald en continueren.
3. Er is een praktijk ontwikkeld waarbij we m.b.v. een methode (Trefwoord) en bronnenboeken voor LBO het levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs op de Korenaar vormgeven. Behaald: Trefwoord. In ontwikkeling: bronnenboeken LBO.
4. De leerlijn voor levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs (LBO) is geconcretiseerd en afgerond (MT en actieteam). Behaald zomer 2025.

Voor leerkrachten:

1. De leerkrachten hebben een persoonlijke identiteit ontwikkeld en kunnen deze vertalen naar een professionele identiteit. Behaald en in ontwikkeling.
2. Leerkrachten zijn handelingsbekwaam in het vormgeven van levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs volgens de schoolvisie. In ontwikkeling.

Doelen voor kinderen:

Deze zijn behaald en volgend schooljaar vervolgen.

Activiteiten:

1. De leerlijn voor LBO aanvullen en uitwerken door actieteam LBO en MT. Gedaan.
2. Inventariseren wat we al doen aan levensbeschouwelijk- en burgerschapsonderwijs op De Korenaar. (Onderdeel van punt 1) Gedaan.
3. Onderzoeken wat aanvullend nodig is op ons bestaande aanbod om zo tot een dekkend aanbod te komen op dit thema. Daarbij oog hebben voor wat extra nodig is gezien de beperkte diversiteit in onze leerlingpopulatie. In ontwikkeling.
4. Er is een praktijk ontwikkeld en methode gekozen voor de praktijk van levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs op de Korenaar. Gedaan.
5. Leerlingen (van het leerlingpanel) bevragen op hun ervaringen, wensen en ideeën over identiteit en burgerschapsvorming. Gedaan.
6. Plan van aanpak vervolg cultuur binnen OGO: * onderdeel van OGO-voorbereiding verder uitwerken * financien hiervoor meenemen in begroting 2025 Gedaan.

Uitwerking GD8: 3. Op onze school zijn we in staat het onderwijs teamsgewijs anders te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.	
Werkgroep	MT
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Op onze school focussen we ons op een vorm van teamgericht leren die ons minder kwetsbaar maakt voor uitval en uitstroom van medewerkers (passend bij de school, het schoolgebouw en de leerlingenpopulatie). • Op onze school werken we samen met de PABO's (zijn van een opleidingsschool), ROC's en andere netwerkpartners, om de aantrekkelijkheid en effectiviteit van stagelopen te verhogen. • In elke parallgroep (1/2, 3/4, 5/6, 7/8) wordt het anders organiseren van onderwijs 1 dag per week vormgegeven. • We organiseren overlegmomenten in het team om good practices te delen en samen te leren en ontwikkelen voor wat betreft Anders Organiseren. • Uitbreiden onderwijsondersteunend personeel.
Resultaatgebied	Onderwijsorganisatie en - kwaliteit

Huidige situatie + aanleiding	Vanuit PCBO Apeldoorn bestaat de ambitie om de komende beleidsperiode alle scholen binnen de stichting een ontwikkelstap te laten maken rondom het "anders organiseren" van onderwijs. Vaak zijn traditioneel georganiseerde scholen kwetsbaar als er geen leerkracht is. Voor een deel is dit besloten in de wijze waarop we het onderwijs georganiseerd hebben. Met een aanhoudend tekort op de arbeidsmarkt, zullen we moeten nadenken over organisatievormen die ons minder kwetsbaar maken en hiermee (waar mogelijk) de continuïteit van onderwijs waarborgen. We willen dit doen vanuit de visie dat het ook beter wordt. Met onze scholen focussen wij ons op het teambased learning model waarbij aandacht is voor anders organiseren maar ook het werkplezier van leerkrachten. Het kiezen van vormen van teamsamenwerking, waarbij niet meer één leerkracht verantwoordelijk is voor een groep leerlingen maar er een teamverantwoordelijkheid van een groep professionals is voor een substantiële groep leerlingen, zien wij als de meest kansrijke vernieuwing voor ons onderwijs. Een nieuwe vorm van onderwijs vormgeven waarbij samen werken en leren van elkaar met als gevolg verbetering van de onderwijsresultaten voorop staat. Op onze school hebben we de afgelopen twee jaar ruim ervaring op kunnen doen in het anders organiseren van onderwijs. In de groepen 1/2 en 3/4 wordt het onderwijs 1 dag per week anders georganiseerd (4 groepen met 3 leerkrachten en 1 onderwijsassistent), waarbij we een ontwikkeling zien om vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid het onderwijs steeds meer groepsdoorbroken te organiseren. Enerzijds 'besparen' we zo FTE en creëren we onze eigen flexibele schil zodat we (ziekte)vervanging zelf kunnen opvangen. Anderzijds streven en zien we dat het onderwijs versterkt en de onderlingen samenwerking wordt versterkt. Onze ambitie is om dit anders organiseren verder uitbreiden naar de bovenbouw, waarbij behoud van onderwijskwaliteit richtinggevend is. Einde schoolplanperiode streven we ernaar het onderwijs in elke bouw of parallelgroep zo te organiseren dat we met behoud van kwaliteit continuïteit van onderwijs kunnen borgen, ook in tijden van ziekte/verzuim.
Gewenste situatie (doel)	1. Kwalitatief goed onderwijs geven met inzet van verschillende functies naast elkaar (leerkrachten, OOP en stagiaires). 2. Voortgang van het onderwijsproces in alle groepen, ondanks een oplopend lerarentekort. 3. Inzetten van ouders om het onderwijs zowel te kunnen continueren als te verrijken. 4. Kansen pakken om meer groepsdoorbroken, efficiënter en talentgericht te werken door teamleden.
Activiteiten (hoe)	• Anders Organiseren op de maandag (groepen 1-2), woensdagen (groepen 5-6) en op de vrijdagen (groepen 3-4 en 7-8) waarbij we het onderwijs voor vier groepen met drie leerkrachten en/of een leraarondersteuner en/of studenten vormgeven. • Ouders inzetten voor begeleiding van spel- en ontwikkelactiviteiten met kinderen (groepen 1-2). • Brainstormen, overleggen, vaststellen en bijstellen van invulling van het onderwijsprogramma door het onderbouw- en boventeam o.l.v. de unitleiders (studiedagen, bordsessies) • Bij (formatie)begrotingsproces verkennen van kansen voor uitbreiding OOP. • Verkennen en bespreken van Anders Organiseren met het leerlingenpanel en de MR.

Betrokkenen (wie)	Leerkrachten, leraarondersteuner, studenten, MT
Plan periode	
Eigenaar (wie)	MT
Omschrijving kosten	geen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	*Tijdens de halfjaarevaluatie (februari) en de jaarevaluatie (juni). *Tijdens het leerlingpanel.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Er zijn mooie stappen gezet in het teamsgericht werken. Onderwijsteams werken intensief samen aan de voorbereiding en uitvoering van ons OGO-onderwijs. Passend aanbod en differentiatie krijgen steeds vaker een groepsdoorbroken vorm, waarbij leerkrachten, studenten en onderwijsondersteuners samen verantwoordelijkheid dragen voor een grotere groep leerlingen. Wat de onderwijsteams nodig hebben, verschilt. In sommige onderwijsteams verloopt de samenwerking als vanzelf en is er veel creativiteit en denkracht. Andere teams vragen meer meedenken en begeleiding. Mooi is dat we hierin ook de zone van naaste ontwikkeling herkennen en benutten, door aan te sluiten bij wat teams nodig hebben om verder te groeien. Het aanstellen van een aanspreekpunt in twee van de vier onderwijsteams helpt hen om meer regie te nemen en samen het onderwijs verder vorm te geven. Bovenstaande zijn belangrijke verklaringen voor de succesvolle vooruitgang die we zien op dit thema.

Doelen:

1. Kwalitatief goed onderwijs geven met inzet van verschillende functies naast elkaar (leerkrachten, OOP en stagiaires). In ontwikkeling; voor schooljaar 2025-2026 het OOP uitgebreid met 1,0 FTE met als doel het teamsgericht onderwijs organiseren te versterken.
2. Voortgang van het onderwijsproces in alle groepen, ondanks een oplopend lerarentekort. Behaald
3. Inzetten van ouders om het onderwijs zowel te kunnen continueren als te verrijken. Niet behaald, wordt in mindere mate ingezet.
4. Kansen pakken om meer groepsdoorbroken, efficiënter en talentgericht te werken door teamleden. Behaald en in ontwikkeling met name door creëren van inzet van tijd en ruimte voor specialisten en door meer talentgericht te werken in de themavoorbereidingen.

Activiteiten:

- Anders Organiseren in de diverse onderwijsteams, waarbij we een dag in de week het onderwijs voor vier groepen met drie leerkrachten en/of een leraarondersteuner en/of studenten vormgeven.
Gedaan.
- Ouders inzetten voor begeleiding van spel- en ontwikkelactiviteiten met kinderen (groepen 1-2).
Gedaan, maar niet structureel.
- Brainstormen, overleggen, vaststellen en bijstellen van invulling van het onderwijsprogramma door het onderbouw- en boventeam o.l.v. de unitleiders (studiedagen, bordsessies) Gedaan in overlegmomenten.
- Bij (formatie)begrotingsproces verkennen van kansen voor uitbreiding OOP. Behaald
- Verkennen en bespreken van Anders Organiseren met het leerlingpanel en de MR. Leerlingpanel: niet gedaan. MR: gedaan

Uitwerking GD9: 4. Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden.

Werkgroep	MT
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De school biedt de leerlingen begeleiding en ondersteuning aan die nodig is om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen • De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag • Een groot deel van het team heeft de BHV-scholing gevolgd (minstens de helft).
Resultaatgebied	Pedagogisch klimaat en veiligheid
Huidige situatie + aanleiding	De Korenaar is een Kanjerschool, waarbij de kanjertraining een middel is om proactief en preventief te werken aan een prettig en veilig pedagogisch klimaat in de groepen en de school als geheel. Vanuit onze visie en vanuit deze methodiek willen we vanuit een groei mindset kijken naar ontwikkeling en gedrag van kinderen. Er is een sociaal veiligheidsplan geschreven en deze wordt indien nodig ingezet door leerkrachten in overleg met MT en IB. Het leerlingpanel functioneert al enkele jaren succesvol onder leiding van de unitleider bovenbouw of een leerkracht. In het ouder- en leerlingtevredenheidsonderzoek kwam naar voren dat ouders de aanpak van pesten niet altijd adequaat vinden en dat kinderen de school als rommelig en niet schoon ervaren. Dat laatste is aangepakt doordat het gebouw gerenoveerd is in 2024 en alles weer mooi, schoon en heel is. Het aantal collega's met een BHV-certificaat is te laag gezien de grootte van de school. Het Korenaarteam is de laatste jaren vernieuwd; er zijn een heel aantal collega's met pensioen gegaan en nieuwe collega's zijn erbij gekomen. Er zijn twee Kanjercoördinatoren, waarvan één nieuw bij ons op school is. Het is belangrijk om het pedagogisch klimaat in de groepen en de omgang en aanpak van individuele kinderen samen goed op te pakken. Dit is ook een vraag van leerkrachten. Mede omdat onze schoolpopulatie langzaam verandert en er meer uitdagingen voor leerkrachten liggen op het gebied van gedrag en groepsdynamiek. In schooljaar 2024-2025 willen we daarom verder bouwen aan een pedagogisch leerklimaat als voorwaarde voor een optimale ontwikkeling van alle kinderen.

Gewenste situatie (doel)	Doelen voor de school: 1. De nieuwe Kanjercoördinator heeft de opleiding tot Kanjercoördinator gevolgd. 2. Zij wordt ingewerkt door de Kanjercoördinator die al langer aan de school verbonden is: samen zijn zij aanspreekpunt en sparringspartner voor leerkrachten. 3. Het leerlingenpanel doet en denkt actief mee in schoolorganisatie en schoolbeleid. 4. Het BHV-team is uitgebreid en geschoold. Doelen voor leerkrachten: 1. De leerkrachten kijken vanuit een groei mindset naar de groep en individuele kinderen. 2. Teamleden werken vanuit een groei mindset aan het pedagogisch klimaat in de klas en in de school. 3. De leerkrachten hebben zich het gedragsprotocol eigen gemaakt aan de hand van besproken casussen. 4. Leerkrachten zijn proactief in communicatie naar ouders wanneer er opvallendheden of zorgen zijn rondom gedrag vna een individuele leerling of de groep als geheel. (Hierbij worden IB en MT geraadpleegd.) Doelen voor kinderen: 1. De kinderen op onze school ontwikkelen zich en leren in een veilig en positief schoolklimaat. 2. Kinderen voelen zich gezien door de leerkracht.
Activiteiten (hoe)	1. De Kanjercoördinator volgt de opleiding tot Kanjercoördinator. 2. De Kanjercoördinator initiëren momenten van overleg en intervisie rondom pedagogisch klimaat en specifieke casussen. 3. In het leerlingenpanel mogen kinderen meepraten over de onderwerpen van het jaarplan (rapport/portfolio, driehoeksgesprekken, LBO, OGO). 4. Leerkrachten volgen de BHV-cursus via PCBO.
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Kanjercoördinatoren, MT
Omschrijving kosten	Scholing via PCBO
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	*Tijdens de halfjaarevaluatie (februari) en de jaarevaluatie (juni). * Groot MT (2 momenten per jaar dit agendapunt) *Tijdens het leerlingpanel.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Leerkrachten werken actief aan sociale veiligheid met ondersteuning van de Kanjertraining en het sociaal veiligheidsplan. De Kanjercoördinatoren zijn zichtbaar en worden indien nodig betrokken bij vragen en ondersteuning van leerkrachten. De nieuwe Kanjercoördinator is ingewerkt; komend schooljaar ligt de focus op het versterken van hun rol richting leerkrachten en kinderen. Daarnaast willen we het gesprek voeren over wat de veranderende populatie vraagt van ons als team en van de organisatie van ons onderwijs. We zijn blij dat de BHV-organisatie goed op orde is, onder leiding van twee actieve BHV-coördinatoren. Er zijn voldoende geschoolde collega's om hier op een veilige en zorgvuldige manier invulling aan te geven. Doelen voor de school: 1. De nieuwe Kanjercoördinator heeft de opleiding tot Kanjercoördinator gevolgd. Niet behaald, door persoonlijke omstandigheden. 2. Zij wordt ingewerkt door de Kanjercoördinator die al langer aan de school verbonden is: samen zijn zij aanspreekpunt en sparringspartner voor leerkrachten. Behaald. 3. Het leerlingenpanel doet en denkt actief mee in schoolorganisatie en schoolbeleid. Behaald. 4. Het BHV-team is uitgebreid en geschoold. Behaald. Doelen voor leerkrachten: 1. De leerkrachten kijken vanuit een groeimindset naar de groep en individuele kinderen. In ontwikkeling. 2. Teamleden werken vanuit een groei mindset aan het pedagogisch klimaat in de klas en in de school. In ontwikkeling. 3. De leerkrachten hebben zich het gedragsprotocol eigen gemaakt aan de hand van besproken casussen. Behaald. 4. Leerkrachten zijn proactief in communicatie naar ouders wanneer er opvallendheden of zorgen zijn rondom gedrag vna een individuele leerling of de groep als geheel. (Hierbij worden IB en MT geraadpleegd.) Behaald. Doelen voor kinderen: 1. De kinderen op onze school ontwikkelen zich en leren in een veilig en positief schoolklimaat. Behaald. 2. Kinderen voelen zich gezien door de leerkracht. Behaald. Activiteiten: 1. De Kanjercoördinator volgt de opleiding tot Kanjercoördinator. Niet gedaan. 2. De Kanjercoördinator initiëren momenten van overleg en intervisie rondom pedagogisch klimaat en specifieke casussen. Niet gedaan. 3. In het leerlingenpanel mogen kinderen meepraten over de onderwerpen van het jaarplan (rapport/portfolio, driehoeksgesprekken, LBO, OGO). Gedaan. 4. Leerkrachten volgen de BHV-cursus via PCBO. Gedaan.	

Uitwerking KD1: Samenwerking met KDV/BSO Blos	
Werkgroep	MT
Hoofdstuk / paragraaf	Ononderbroken ontwikkeling
Resultaatgebied	Doorgaande lijn onderwijs aan het jonge kind.
Gewenste situatie (doel)	Overleg tussen De Korenaar en Blos t.b.v. samenwerking en vroegsignalering.
Activiteiten (hoe)	• Er is periodiek (zeswekelijks) overleg tussen De Korenaar en Blos. • Gezamenlijke startgesprekken aan het begin van het jaar bij kinderen waar zorg over is, pedagogische medewerker sluit dus bij deze gesprekken. • We organiseren 4x per jaar peuteruurtje, waarbij peuters van Blos meespelen in de groepen 1/2. • Medewerkers Blos sluiten aan bij parallelgroepoverleg groepen 1-2 en informeren elkaar over aanpak en werkwijze en volgen van ontwikkeling van kinderen. • Tijdens de Open Dag zijn De Korenaar en Blos samen zichtbaar voor nieuwe ouders.
Betrokkenen (wie)	directeur, unitleider ob, locatieleider en regiomanager blos.
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Directeur
Omschrijving kosten	nvt

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
We hechten veel waarde aan een goede samenwerking met Blos, waarbij regelmatig overleg essentieel is. Door het zwangerschapsverlof van de locatiemanager was dit tijdelijk minder frequent, wat we als een uitdaging hebben ervaren. Toch kijken we positief terug op de samenwerking, bijvoorbeeld bij de pilot verruimde openingstijden schoolplein, het peuteruurtje, gezamenlijke startgesprekken en afstemming rondom specifieke casuïstiek van kinderen. School en BSO voelen samen de verantwoordelijkheid voor de kinderen. Een belangrijke succesfactor is de bereidheid, inzet en tijd van het MT en de locatiemanager van school en KDV/BSO om contact te onderhouden en snel te kunnen schakelen waar nodig. Doel: Overleg tussen De Korenaar en Blos t.b.v. samenwerking en vroegsignalering. Behaald. Activiteiten: • Er is periodiek (zeswekelijks) overleg tussen De Korenaar en Blos. Gedaan. • Gezamenlijke startgesprekken aan het begin van het jaar bij kinderen waar zorg over is, pedagogische medewerker sluit dus bij deze gesprekken. Gedaan. • We organiseren 4x per jaar peuteruurtje, waarbij peuters van Blos meespelen in de groepen 1/2. Gedaan. • Medewerkers Blos sluiten aan bij parallelgroepoverleg groepen 1-2 en informeren elkaar over aanpak en werkwijze en volgen van ontwikkeling van kinderen. In ontwikkeling. • Tijdens de Open Dag zijn De Korenaar en Blos samen zichtbaar voor nieuwe ouders. Gedaan.	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	Alle scholing heeft plaatsgevonden met uitzondering van het TOS ervaringscircuit.
Nascholing Rekenen	Leerkrachten groepen (1-2) 3 t/m 8	September, oktober, november, april	Harkink Onderwijsadvies	6285,00	
Nascholing OGO	Onderbouwteam en bovenbouwteam	augustus, november, april	De Activiteit	4803,75	
Nascholing HB-onderwijs	Leerkrachten	april	Intern door PCBO	geen	
TOS ervaringscircuit	Leerkrachten	nog geen concrete datum	Kentalis	geen (i.v.m. arrangement leerling)	
KPZ coachtraining	leerkrachten (die studenten begeleiden)	n.n.t.b.	KPZ Zwolle	nvt (Opleidingsschool)	
BHV-nascholing	Leerkrachten	nov-maart	PCBO	nvt	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Kwaliteitskaart 'Goed lees en spellingsonderwijs'	leerkrachten	oktober	geen	
Kwaliteitskaart HB-onderwijs De Korenaar	leerkrachten	januari/februari	geen	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
MR	De MR denkt dit schooljaar 2024-2025 mee over verschillende onderwerpen.	De MR heeft afgelopen schooljaar 2024-2025 meegedacht over verschillende onderwerpen. Wat betreft de jaarlijkse terugkerende onderwerpen is er meegedacht, overlegd, geadviseerd en waar nodig ingestemd met het formatieplaatje, het werkverdelingsplan, het jaarverslag en jaarplan en het vakantierooster. Het proces van het komen tot een nieuw werkverdelingsplan is anders aangevlogen met een positief resultaat. De onderwerpen waarover de MR heeft meegedacht die niet jaarlijks terugkeren waren: vacaturen van unitleider bovenbouw, doorontwikkeling van 'anders organiseren', thema-avonden en ouderpanel. Voor de thema-avonden is er een enquête onder ouders uitgezet. Verder is er nog meegedacht over het inhoudelijke voorstel van de rapporten en de nieuwe governance structuur. Bij dit laatste onderwerp kwamen er ook vragen voor de GMR naar boven. Deze zijn bij onze contactpersoon uitgezet. Aandachtspunt is hoe onderwerpen in de GMR besproken worden en hoe daarin de achterban (de MR-en van alle scholen) worden betrokken. De samenstelling van de MR is over het jaar hetzelfde gebleven. Komend jaar worden twee MR-leden uit de oudergeleding vervangen door twee nieuwe ouders. Het samenspel tussen de MR-leden onderling en de schoolleiding wordt nog steeds als zeer positief ervaren. Met vertrouwen in komend schooljaar is het schooljaar goed afgerond.